



GHID DE BUNE PRACTICI ÎN PROIECTE Erasmus+ și eTwinning

pentru învățământul preșcolar din județul Prahova,
derulate în intervalul 2021-2023



Erasmus+

Îmbogățește viața, deschide mintea

ISSN 3008-6132
ISSN-L 3008-6132

Nr. 1 / 2023
Ploiești, Prahova

**CENTRUL NAȚIONAL ISSN
BIBLIOTECA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI**

”Ghid de bune practici în proiecte Erasmus+ și eTwinning”

**ISSN 3008-6132
ISSN-L 3008-6132**

COORDONATORI ȘI REALIZATORI:

ISJ PRAHOVA

Inspector pentru învățământ preșcolar,

Prof. dr. Ilie Mariana

Școala Gimnazială Drăgănești, Grădinița cu P.N. Drăgănești

Profesor învățământ preșcolar,

Mereu Nicoleta

ARGUMENT

eTwinning și ERASMUS+

Ce este educația prin eTwinning și Erasmus+?

Procesul de educație îl privim în general ca unul care transformă mințile și viețile preșcolariilor și elevilor care îl parcurg. Pe măsură ce ei devin educați, gândim că are loc trecerea de la ignoranță la cunoaștere și înțelegere și de la lipsa de reflexie la rezonabilitate.

Mi-ar plăcea să reușim să *TRANSFORMĂM* gândirea copiilor noștri cu metode de predare eficiente și abordări în pregătirea acestora pentru învățarea intrinsecă.

Lansat în 2005 drept componentă fundamentală a programului eLearning al Comisiei Europene, în anul 2014 **eTwinning** a devenit parte integrantă a Erasmus+. Această acțiune se adresează tuturor școlilor din învățământul preuniversitar, fiind un program pentru profesori, elevi și pentru întreaga comunitate.

Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2021-2027. Educația, formarea, tineretul și sportul sunt domenii-cheie care sprijină cetățenii în dezvoltarea lor personală și profesională. Educația și formarea de înaltă calitate, favorabile incluziunii, precum și învățarea informală și nonformală conferă, în ultimă instanță, tinerilor și participanților de toate vârstele, calificările și competențele necesare pentru participarea lor semnificativă la societatea democratică, pentru înțelegerea interculturală și pentru tranziția de succes pe piața muncii. Bazându-se pe succesul programului în perioada 2014-2020, Erasmus+ își consolidează eforturile în vederea multiplicării oportunităților oferite unui număr mai mare de participanți și unei varietăți mai mari de organizații, axându-se pe impactul său calitativ și contribuind la crearea unor societăți mai favorabile incluziunii și cu un nivel mai mare de coeziune, mai ecologice și mai pregătite din punct de vedere digital. Este necesar ca cetățenii europeni să fie mai bine înzestrați cu cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare într-o societate care se schimbă într-un ritm dinamic și care este tot mai mobilă, mai multiculturală și mai digitală. Șederea în altă țară pentru a studia, a învăța și a munci ar trebui să devină standardul, iar oportunitatea de a învăța încă două limbi pe lângă limba maternă ar trebui să fie oferită tuturor. Programul este o componentă-cheie care sprijină obiectivele Spațiului european al educației, ale Planului de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, ale Strategiei UE pentru tineret și ale Planului de lucru al Uniunii Europene pentru sport 2021-2024 (Erasmus+, 2022. *Ghidul programului*, Versiunea 1).

Ca parte a acestui proces de redresare, programul Erasmus+ își duce dimensiunea favorabilă incluziunii către un nou orizont, sprijinind oportunități pentru dezvoltarea personală, socio-educativă și profesională a cetățenilor din Europa și din afara acesteia, astfel încât nimeni să nu fie lăsat în urmă.

Obiectivul principal al programului este să devină accesibil persoanelor care au mai puține oportunități, inclusiv persoanelor cu dizabilități și migranților, precum și cetățenilor Uniunii Europene care locuiesc în zone îndepărtate sau care se confruntă cu dificultăți socioeconomice. Astfel, programul își încurajează participanții, în special tinerii, să se implice și să învețe să participe la societatea civilă, sporind gradul de conștientizare cu privire la valorile comune ale Uniunii Europene.

De asemenea, privind global, dezvoltarea competențelor digitale și a aptitudinilor și competențelor în domenii orientate spre viitor, cum ar fi combaterea schimbărilor climatice, energia curată, inteligența artificială, robotica, analiza volumelor mari de date etc., este esențială pentru creșterea economică durabilă și coeziunea Europei în viitor. Programele eTwinning și Erasmus+ își doresc să aducă o contribuție semnificativă, stimulând inovarea și reducând deficitul Europei în materie de cunoștințe, aptitudini și competențe.

Prof. Mereu Nicoleta
Școala Gimnazială Drăgănești, Grădinița Drăgănești,
județ Prahova



CUPRINS

1	Inspector pentru proiecte educaționale europene, prof. GRAUR AUREL Inspectoratul Școlar Județean Prahova	6
2	Inspector pentru învățământ preșcolar, prof. dr. ILIE MARIANA Inspectoratul Școlar Județean Prahova	7
3	Director Școala Gimnazială Drăgănești, prof. NEAGU LAURA	9
4	Director Adjunct Școala Gimnazială Drăgănești, prof. VÎLCEA MIHAELA	10
5	Butnaru Elena Condina Grădinița cu P.P. Sfântul Mucenic Mina Ploiești	11
6	Ciocîrlie Valentina Grădinița cu P.P. și P.N. "Sf. Arh. Mihail și Gavriil" Ploiești	18
7	Dicu Denisa Grădinița cu P.P. și P.N. "Sf. Arh. Mihail și Gavriil" Ploiești	24
8	Dragomir Valentina Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou” Ploiești	29
9	Dumitru Alexandra Loredana Grădinița cu P.P. și P.N. „Iulia Hașdeu” Câmpina	33
10	Fotin Elena Daniela Grădinița Step by Step cu P.P. Dumbrava Minunată Ploiești	40
11	Ioniță Iuliana Grădinița cu P.P. și P.N. "Sf. Arh. Mihail și Gavriil" Ploiești	59
12	Mereu Nicoleta Școala Gimnazială Drăgănești, Grădinița cu P.N. Drăgănești	64
13	Moldoveanu Andreea Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou” Ploiești	74
14	Tobă Mihaela Carmen Grădinița cu P.P. nr. 21 Ploiești	79

CUVÂNT DE ÎNCEPUT

Aurel Graur
Inspector pentru proiecte educaționale europene
Inspectoratul Școlar Județean Prahova

Distinși cititori,

Volumul pe care îl deschideți acum este mai mult decât o colecție de studii de caz sau o enumerare de activități. Este, în esență, un omagiu adus pedagogiei inovative și un manifest pentru educația transfrontalieră.

Ghidul pe care îl oferim comunității educative nu este doar o retrospectivă a ceea ce am realizat, ci și un compendiu de aspirații pentru ceea ce ne dorim să atingem. Prin fiecare pagină, se transmite un mesaj clar: educația nu cunoaște frontiere și fiecare copil merită accesul la o lume de cunoaștere și colaborare europeană.

Eforturile noastre comune au deschis uși și au creat poduri între culturi, îmbogățind experiențele educative ale preșcolarilor noștri. Acest ghid este o mărturie a potențialului imens pe care cooperarea europeană îl poate debloca în domeniul educației.

În cele din urmă, este un instrument practic și o sursă de inspirație. Să servească drept harta călătoriei noastre continue în căutarea excelenței educaționale, îmbunătățind viețile copiilor noștri și modelând viitorul comunităților noastre.

Cu speranța că fiecare cadru didactic va găsi în aceste pagini un sprijin, vă invit să explorăm împreună conținutul său și să ne îndreptăm cu energie și optimism spre provocările și reușitele ce ne așteaptă.

Diversitate

Echitate

Incluziune

PROIECTELE ETWINNING

EXPERIENȚA PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE

Prof. dr. ILIE MARIANA
Inspector pentru învățământ preșcolar
Inspectoratul Școlar Județean Prahova

European School Education Platform este punctul de întâlnire al tuturor părților interesate de sectorul învățământului preuniversitar - personal didactic, cercetători, decidenți politici și alți specialiști – și acoperă toate nivelurile începând cu educația și îngrijirea copiilor preșcolar și până la învățământul primar și secundar, inclusiv educația și formarea profesională inițială (<https://school-education.ec.europa.eu/ro>).

Proiectele eTwinning reprezintă o oportunitate pentru realizarea unor comunități de profesori din diverse țări care au interese similare cât și o experiență de învățare autentică și relevantă pentru preșcolari. Însă, uneori, anumite bariere pot bloca accesul la platforma European School Education, aderarea la proiectul propus de fondatorul partener, cât și focalizarea pe activități colaborative care conduc la finalizarea de produse comune.

Doresc să prezint mai jos, ca o referință pentru luarea de măsuri în vederea creșterii gradului de accesibilitate și de includere a persoanelor cu mai puține oportunități, *eventualele bariere* care pot împiedica participarea doritorilor, atât ca factori de sine stătători, cât și sub formă de combinație între ele.

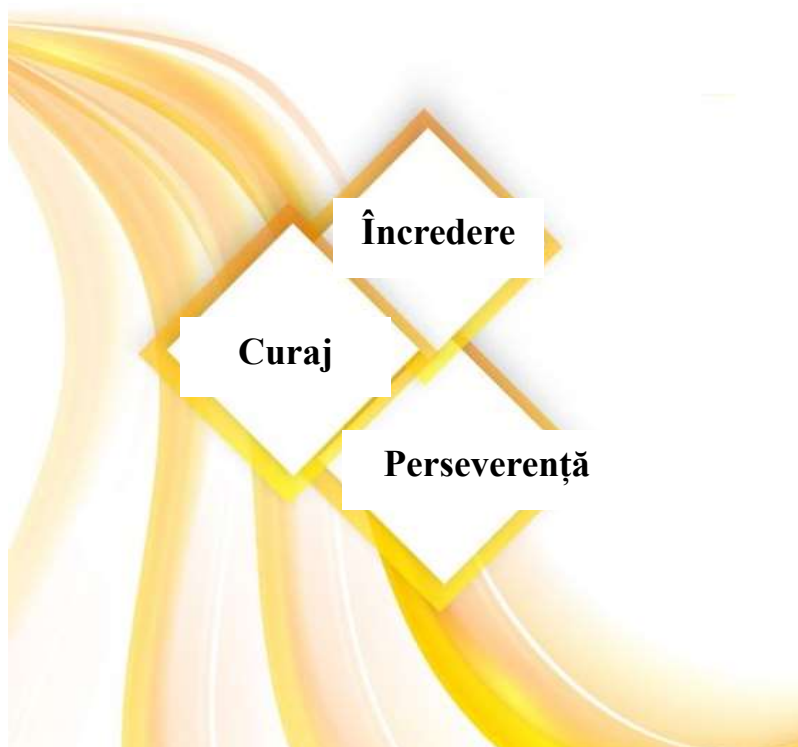
Astfel de diferențe pot reprezenta bariere semnificative în calea învățării în general și cu atât mai mult pentru utilizatorii limbajului prin semne, pentru persoanele cu dificultăți de adaptare lingvistică și de incluziune culturală etc.

- *Expunerea la limbi străine* și la diferențe culturale în timpul participării la orice fel de activități ale programului le poate descuraja pe unele persoane și poate limita, într-o anumită măsură, beneficiile participării lor. Aceste diferențe culturale îi pot chiar împiedica pe potențialii participanți să solicite sprijin prin intermediul programului, constituind prin urmare un obstacol în calea integrării.
- *Barierile sociale*: pot fi determinate de circumstanțele familiale, de exemplu, dacă persoana este prima din familie cu acces la învățământ sau dacă este părinte (în special părinte unic susținător al familiei monoparentale), îngrijitor, întreținător sau orfan ori dacă a locuit sau locuiește într-un centru de îngrijire instituționalizată.

- *Barierile economice*: dezavantajul economic, cum ar fi un nivel scăzut de trai, venituri mici, necesitatea de a lucra pentru a se întreține, dependența de sistemul de protecție socială.
- *Bariere legate de discriminare*: barierele pot apărea ca urmare a discriminărilor legate de gen, de vârstă, de etnie, de religie, de convingeri, de dizabilități sau de factori intersecționali (o combinație a uneia sau mai multora dintre barierele legate de discriminare menționate).
- *Diferențele culturale*: deși diferențele culturale pot fi percepute ca bariere de către persoanele din orice mediu, ele pot afecta în special persoanele cu mai puține oportunități.
- *Barierile geografice*: traiul în zone îndepărtate sau rurale sau în zone mai puțin dezvoltate.
- *Dizabilitățile*: acestea includ deficiențe fizice, mintale, intelectuale sau senzoriale care, prin interacțiunea cu diferite bariere, pot împiedica participarea deplină și efectivă a unei persoane la viața socială la același nivel cu alte persoane
- *Problemele de sănătate*: barierele pot rezulta din probleme de sănătate, inclusiv boli grave, boli cronice sau orice altă situație legată de sănătatea fizică sau mintală care împiedică participarea la program.

Barierile legate de sistemele de educație și formare: pot întâmpina bariere persoanele care, din diverse motive, înregistrează performanțe slabe în sistemele de educație și formare, dar și persoanele care părăsesc timpuriu școala. Deși există și alți factori care pot juca un rol, aceste dificultăți educaționale, care pot fi legate și de circumstanțele personale, se datorează în mare parte unui *sistem educațional* care creează limitări structurale și/sau *nu ține seama pe deplin de nevoile specifice ale individului*.

Observăm cum comunitatea eTwinning este alcătuită dintr-o multitudine de profesori și formatori care împărtășesc aceeași viziune asupra școlilor incluzive, folosind tehnologiile informației și comunicării într-o manieră relevantă și valorificând competențele specifice secolului al XXI-lea.



BENEFICII ALE PARTICIPĂRII LA PROIECTE ETWINNING

Prof. NEAGU LAURA

Director Școala Gimnazială Drăgănești, județ Prahova

Prin intermediul proiectelor eTwinning, noi, cadrele didactice aplicante, construim și continuăm să dezvoltăm una dintre cele mai atractive rețele de parteneriate între școlile europene, la care participă profesori și preșcolari/elevi, precum și alți specialiști din mediul educațional. Așadar, construim un program pentru profesori, elevi și comunitate.

- Un program pentru profesori

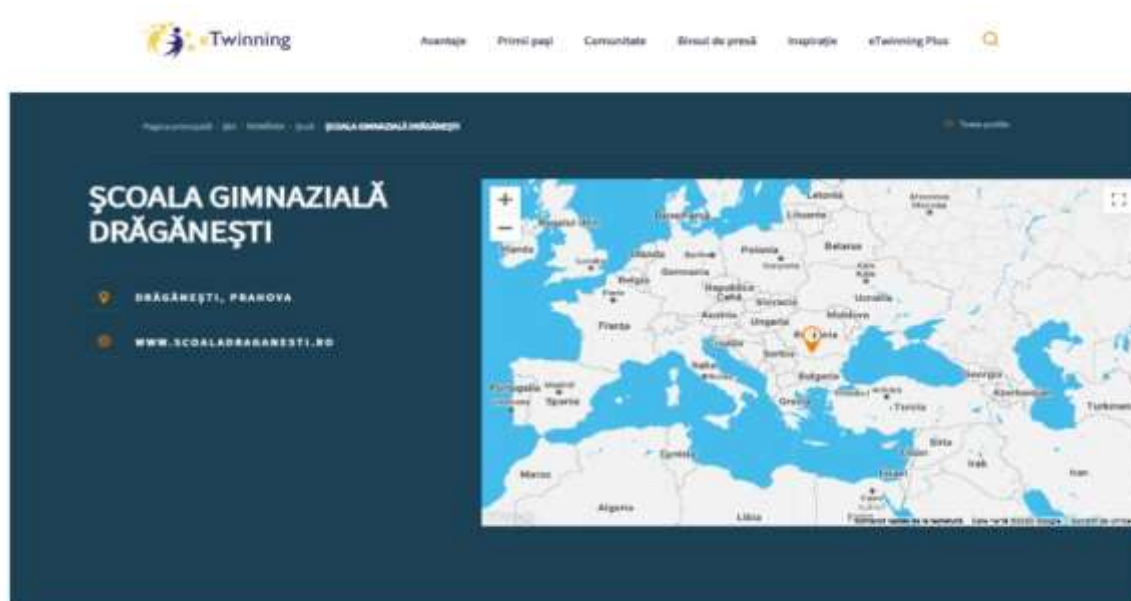
eTwinning facilitează accesul profesorilor la un mediu virtual de colaborare și de schimb de experiență, la parteneriate cu alți profesori și la activități de formare profesională, alături de colegi din țările europene.

- Un program pentru preșcolari/elevi

Prin participarea la proiecte de eTwinning (înfrățire online între școli), elevii au posibilitatea să comunice cu alți elevi din țările participante, să afle elemente de specific cultural sau de specific al educației în țările partenere, să învețe utilizând noile tehnologii și să își perfecționeze competențele de comunicare în limbi străine.

- Un program pentru comunitate

Înfrățirea online a școlilor poate fi însoțită de înfrățirea comunităților. Unele localități au decis să se “înfrățescă” și completeze comunicarea și cooperarea online prin alte proiecte – vizite, activități culturale pentru adulți etc.



PARTENERIATE TRANSFRONTALIERE

Viziune și Deschidere educațională

Prof. VÎLCEA MIHAELA

Director Adjunct Școala Gimnazială Drăgănești, județ Prahova

Într-o lume interconectată și în continuă schimbare, educația devine o forță vitală care transcende frontierele geografice și culturale. În acest context, programele Erasmus+ și eTwinning se ridică ca piloni esențiali în promovarea colaborării internaționale și a schimbului de experiențe în domeniul educației.

Impactul Proiectelor Erasmus+ și eTwinning la nivel de învățământ preșcolar, ne deschide ușa către o călătorie fascinantă în lumea proiectelor educaționale inovatoare și a parteneriatelor transfrontaliere. Erasmus+, cu viziunea sa de a susține mobilitatea și cooperarea în domeniul educației, se împletește perfect cu eTwinning, platformă care încurajează schimbul de idei și resurse între școli și grădinițe din întreaga Europă.

Atât Erasmus+ cât și eTwinning promovează schimbul cultural, diversitatea și colaborarea internațională în educație. Aceste programe oferă oportunități valoroase de dezvoltare profesională, învățare interculturală și îmbunătățire a calității învățământului.

În drumul nostru către înțelegerea adâncă a proiectelor Erasmus+ și eTwinning, am navigat prin oceanele diversității culturale, am descoperit insulele creativității pedagogice și am scos la suprafață comorile inestimabile ale colaborării internaționale în educație. Prin derularea Proiectelor Erasmus+ și eTwinning la nivel de învățământ preșcolar, au fost evidențiate modul în care inițiativele cadrelor didactice implicate au modelat și îmbogățit peisajul educațional. De la conexiunile digitale create în sălile de grupă, până la impactul asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și la îmbunătățirea calității învățământului, au fost descoperite poveștile de succes și lecțiile învățate de cei implicați în aceste proiecte inspiraționale.

Participarea la aceste proiecte contribuie la formarea unei generații de copii cu o perspectivă globală, pregătiți să interacționeze și să prospere într-un mediu internațional, precum și la dezvoltarea abilităților sociale, culturale și lingvistice, oferindu-le o perspectivă mai largă asupra lumii înconjurătoare.



PARTENERIATUL ETWINNING ÎN GRĂDINIȚĂ



*Prof. înv. preșcolar Butnaru Elena Condina
Grădinița cu P.P. Sfântul Mucenic Mina Ploiești*

În anul școlar 2021-2022 am interacționat pentru prima dată cu platforma și proiectele eTwinning. Reușita primului proiect pe care l-am desfășurat în calitate de membru mi-a atras atenția asupra importanței colaborării dintre cadrele didactice și spargerea barierei lingvistice atunci când educația copiilor este mai importantă decât orice.

Valoarea pedagogică a proiectelor eTwinning se poate observa prin folosirea inovativă a practicilor didactice, încurajarea lucrului în grup și a învățării între egali, utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării (TIC) pentru susținerea procesului didactic, stimularea participării elevilor la activitățile de predare-învățare-evaluare, diversificarea activităților de învățare prin valorificarea proiectelor în curriculumul formal.

Proiectul în care am participat în calitate de membru în anul școlar 2021-2022 a fost

„I learning by experiment”.

Proiectul a avut ca țintă copiii de nivel preșcolar 4-6 ani dar și copiii de nivel primar.

În proiectul nostru, am dezvoltat mai întâi un sentiment de curiozitate la copii prin studii experimentale în domeniul științei și activităților naturii. În acest fel, am susținut foarte mult imaginația și comunicarea copiilor stabilind o relație cauză-efect și făcând predicții despre ei înșiși în tabelul rezultat. Copilul care experimentează investighează, pune întrebări, privește relația cauză-efect, obiectele cresc, scad, cantitate, textura, mirosul, culoarea, măsurarea și au avut ocazia să experimenteze mai mult. În proiectul nostru, am realizat diferite experimente pe elementele pământului, aerului, apei și focului la nivelul grădiniței, astfel conștientizarea copiilor noștri și permițându-le să învețe noi informații. Oferind copiilor posibilitatea de a descoperi lucruri noi, am contribuit și la dezvoltarea lor senzorială și comportamentală.

Am participat la proiect cu 20 de preșcolari și am realizat proiectul cu 10 turci și 15 parteneri străini din diferite țări (România, Polonia, Grecia, Italia, Iordania, Lituania).

În timpul implementării acestui proiect, am aplicat metode precum metoda de educație centrată pe elev și învățarea prin practică. Am folosit diverse metode și materiale vizuale pentru a atrage interesul elevilor pentru experimente.

Pentru a face proiectul distractiv, am încurajat elevii să facă experimente unu-la-unu. Elevii noștri au proiectat căsuțe pentru păsări folosind materiale reciclate. Au învățat că o activitate mică în munca de grup se transformă într-o muncă mare atunci când sunt combinate. De asemenea, au învățat ce se poate face din sol, aer, apă, foc, structurile lor etc. Ei au învățat informațiile făcând și observând. La fel cum au făcut experimente unu-la-unu, în unele studii experimentale au fost efectuate experimente cu metoda muncii în grup și în echipă, așa că au învățat solidaritate și cooperare.

Elevii au aflat nu numai despre munca experimentală, ci și despre diferitele informații pe care le-au văzut în videoclipurile publicate în fotografiile și instrumentele web02. Ei au îndeplinit sarcinile date pe parcursul proiectului. Datorită proiectului, au învățat să împartă sarcinile și să își asume responsabilitatea. Proiectul nostru este complet colaborativ și centrat pe studenți. Toți elevii noștri au fost incluși în proiect prin obținerea mai întâi de documente cu permisiunea părinților, iar toate proiectele au fost concepute și implementate în conformitate cu mediul de clasă.

Studiile discutate în proiectul nostru au fost concepute în conformitate cu programa de Curriculumului prescolar 2019 cat si a Reperelor Fundmentale de la 0 la 7 ani.

În proiect, le-am oferit copiilor posibilitatea de a pune întrebări, încercări și erori, observa, de a rezolva probleme, sa examineaze și sa cerceteze pe diverse subiecte și situații.

Răspunzând la întrebările puse de copil, l-am încurajat să exploreze posibile subiecte și situații experimentându-le mai întâi el însuși, să raționeze despre subiect și să încerce să găsească răspunsul. În timpul proiectului, profesorul a fost asistent și ghid, iar elevul a fost implementatorul. Pe tot parcursul proiectului s-a avut grijă să se folosească din abundență tehnologia și instrumentele web 2.0, astfel încât să fie folosite tehnologii educaționale inovatoare. Proiectul nostru a fost implementat în mediul clasei, dar și părinților li sa dat sarcina de a coopera. Prescolarii și-au îmbunătățit abilitățile și competențele în multe activități, participând individual atât la activități comune, cât și la activități individuale.

În timpul proiectului nostru, am folosit multe instrumente web 2.0 (Canva, WordArt, linoit, storyjumper, google forms, renderforest, postermymwall, inshot, flixpress, ourbooks, Piccollage, storyjumper, Photovisi, jigsawplanet, learningapps, joomag, Emaze) și diferite tehnici în lucrări de colaj și creare video.s-au folosit programe. În timp ce pregătim logo-uri, bannere, sloganuri și trailere,

am folosit instrumentele Canva, inshot, renderforest, postermymwall și Piccollage, Googleforms pentru sondaje, Surveymonkey, Storyjumper pentru cărți electronice, WordArt for Ourbooks word cloud. Am folosit instrumentele Jigsawplanet și Learning Web2.0 pentru digital jocuri. Ne-am remodelat lucrările colajelor de valori în alte instrumente web2.0. Așa am crescut competențele digitale. Profesorii au folosit și blogger pentru partajare, instrumente linoit și googleforms pentru panouri digitale. Am folosit pe scară largă instrumentele web 2.0 pentru a face proiectul nostru mai distractiv și mai bogat.

Am finalizat expoziția de proiect cu Emaze.

Pagina de blog a proiectului nostru, Facebook, conturile, Twitter, canalul YouTube și site-urile web ale școlii au fost folosite în mod activ, dar într-o manieră controlată pentru diseminare. În plus, a fost pregătită o revistă electronică cu Joomag pentru difuzare.

Lucrarea proiectului a fost diseminată prin aceste instrumente și proiectul a fost promovat.

Toate aceste instrumente au fost atent monitorizate. Instrumentul Zoom a fost folosit pentru întâlnirile noastre online. Secțiunea de pagini twinspace a proiectului nostru este organizată într-o manieră ordonată.

Ne-am ocupat de protecția datelor și de drepturile de autor. La începutul proiectului nostru, s-au obținut documente cu permisiunea părinților, s-a avut grijă să nu se arate fețele elevilor pe tot parcursul procesului, videoclipurile YouTube au fost distribuite ca nelistate și s-a acordat atenție utilizării muzicii fără drepturi de autor. Regulile de securitate electronică și comportamentul etic sunt clar declarate și aceste reguli sunt respectate pe tot parcursul procesului.

A fost prima experiență cu proiectele eTwinning care mi-a dat o satisfacție de a continuă în aplicarea acestor proiecte , de a lucra în colaborare cu gradinitile/școlile din România și Uniunea Europeană fiind o adevărată provocare din dorința de a evolua în plan profesional și personal.

Proiectul „**I learning by experiment**„ a obținut certificatul national de calitate cât și certificatul european de calitate, dar și locul **II** la Premiile Naționale eTwinning 2022.



*Proiectele eTwinning încurajează performanța, nu și competiția.
Competiția este doar cu noi înșine, pentru a ne perfecționa propriile competențe, cunoștințe și atitudini! Nu este doar un portal, este o rețea profesională, care oferă numeroase resurse metodologice și în care profesorii învață unii de la alții.*

Al doilea proiect eTwinning - „ENVOYS OF GOODNESS”

MOTTO: „Toleranța este atributul umanității în întreaga lume” Voltaire

În cadrul Grădiniței cu program prelungit „Sfântul Mucenic Mină” din Municipiul Ploiești, la grupa mijlocie „Albinuțe” am desfășurat proiectul eTwinning „ENVOYS OF GOODNESS”. Proiectul a fost inițiat de un partener turc Fatma Dogan unde eu am fost co-fondator al proiectului iar membrii la proiect au fost 2 români și doi turci. Un proiect mic dar foarte frumos și cu mult impact asupra copiilor.

Prin acest proiect am urmărit să dezvoltăm la copiii preșcolari cum să își arate bunătatea față de mediul înconjurător, să coopereze, să fie toleranți, să își arate dragostea și respectul față de oamenii în vârstă etc. În primul rând, ei își modelează aceste abilități în cadrul familiilor lor, ulterior, ei continuă să învețe aceste valori în relațiile lor sociale și în mediul școlar.

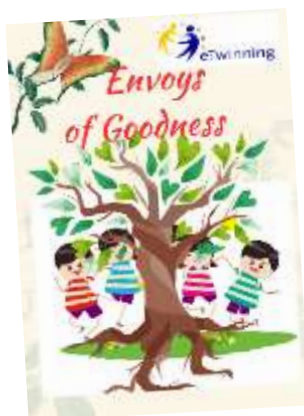
Prin acest proiect am dorit să dezvoltăm la preșcolarii noștri sensibilitatea față de mediul înconjurător și la problemele celor din jurul lor. Prin acest proiect am dorit să încurajăm preșcolarii să-și asume responsabilitatea pentru o lume mai bună, locuibilă.

Scopul nostru în acest proiect a fost ca preșcolarii noștri să învețe valorile universale, cum ar fi dragostea, respectul, toleranța, cooperarea și compasiunea, făcând bine oamenilor, naturii și animalelor satisfacându-le nevoile de bază.

Proiectul a fost început în luna martie și finalizat în luna mai. Programul nostru de lucru a urmărit implicarea partenerilor în activitățile desfășurate, colaborarea și comunicarea fiind foarte importante.

Astfel, proiectul nostru a avut următoarele activități desfășurate în cele trei luni de activitate:

- în luna **martie** am desfășurat webinar de întâlnire cu membrii proiectului, postere, logo-uri pentru proiect, am creat conținutul de social media pentru proiect, facebook și whatsapp, chestionare pentru cadre didactice și preșcolari, sondaje pentru alegerea logoului și posterului. Am început și primele activități desfășurate cu preșcolarii „Cum îngrijim plantele”, activitatea mea de știință a grădinii și a naturii”, sărbătorirea zilei de 22 martie „Ziua Mondială a Apei”, plantarea de flori sau copaci în curtea grădiniței, campanie de colectare a uleiurilor uzate, campanie de colectare a bateriilor uzate.



Poster



Logo



Campanie de reciclare a bateriilor

- În luna **aprilie** am desfășurat activități de reciclare a deșeurilor din carton, sticlă, plastic împreună cu copiii, am creat un videoclip de prezentare a proiectului, copii au avut prilejul să își arate afecțiunea pentru animale iar noi am avut în clasa puișori de găină, preșcolarii având posibilitatea să îi hranească, să își arate afecțiunea față de animale. Preșcolarii au pregătit și câte un adăpost pentru animalele care nu au unde locui (cuib pentru păsările sau căsuța pentru câine/pisică).



În luna **mai** am vorbit despre dragostea față de semenii noștri, despre părinți și bunici și cum îi putem ajuta în activitățile zilnice. Prin activitatea "Ce este dragostea?" copiii și au arătat dragostea și aprecierea prin desene și cuvinte așezate în borcanașul cu iubire. Preșcolarii au realizat o pușculiță pentru a strânge bănuți pentru persoanele aflate în dificultate. Ziua de 9 mai am sărbătorit Ziua eTwinning printr-o activitate de lucru în colaborare cu partenerii din proiect. Am vizitat persoanele în vârstă și au ajutat la treburile casnice împreună cu părinții.

În luna mai s-a încheiat și proiectul prin realizarea raportului final și a lucrărilor colective.



Aplicațiile și instrumentele TIC folosite în acest proiect au fost:

- Piccolage;
- Canva;
- Inshot;
- Chatterkid;
- Book Creator;
- Storyjumper;
- Facebook;
- Whatsapp;
- Zoom.

Dezvoltarea socio-emoțională vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Acest proiect a avut succes în rândul copiilor, dar și al părinților, bunicilor. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Preșcolarii au avut posibilitatea să își exprime emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, că bunătatea înseamnă pace, răbdare, toleranță, dărnicie și iubirea pentru oameni. Toți o putem avea sau oferi, chiar și de la vârste fragede.



Bunătatea se reflectă în fiecare din noi, iar ceea ce ne diferențiază este totuși, educația și liberul arbitru. Bunătatea la copii este un subiect sensibil care trebuie abordat de fiecare părinte, dornic de a crește un copil cu adevărat împlinit.

THE ART OF RECYCLING

GERİ DÖNÜŞÜM SANATI

Ed. Ciocîrlie Valentina

Grădinița cu P.P. și P.N. „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” Ploiești

Proiectul eTwinning internațional cu titlul „**The Art of Recycling**” l-am desfășurat în anul școlar 2021-2022 pe parcursul primului semestru.

- Acest proiect s-a adresat copiilor și elevilor cu vârste cuprinse între 4-7 ani, fiind destinat atât copiilor de vârstă preșcolară, cât și elevilor din ciclul primar.
- În proiectul nostru zece profesori au fost din Turcia, 3 profesori din România. Turcia și România au avut profesori și studenți din diferite regiuni.



Scopul proiectului a fost acela de a crește gradul de conștientizare în rândul preșcolarilor noștri cu privire la reciclare, de a-i face să înțeleagă că tot ceea ce aruncăm, în mod normal este de fapt mai valoros, nefiind doar gunoi. Pentru a le oferi oportunitatea de a-și îmbogăți creativitatea și abilitățile artistice folosind aceste deșeuri. De exemplu, de obicei luăm o simplă rolă de hârtie igienică când este terminată și o aruncăm, cu toate acestea, putem crea opere de artă foarte interesante. Înțelegerea diferenței dintre deșeuri și gunoi și faptul că a putut să oferim deșeurilor a doua șansă, acesta reprezentând un exercițiu de sensibilizare pe care l-am făcut, astfel încât să putem face tot posibilul pentru o lume mai curată și o utilizare mai eficientă a resurselor în viitor.

Obiectivele proiectului au fost variate și diverse.

- Promovarea educației ecologice în unitatea școlară și dezvoltarea spiritului ecologic al copiilor;
- Responsabilizarea preșcolarilor față de importanța protejării mediului înconjurător;
- Creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la problematica colectării selective și reciclării deșeurilor în rândul copiilor;

- Educarea elevilor în spiritul respectării mediului natural și a echilibrului natural prin activități practice de ecologizare a unor zone din comună;
- Crearea de materiale informative online și tipărite despre regulile de colectare selectivă a deșeurilor;
- Dotarea sălilor de clasă cu pubele create pentru colectarea selectivă a deșeurilor;
- Organizarea de concursuri cu temă ecologică în rândul copiilor;
- Dezvoltarea capacității de a lucra în echipă;
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă la nivelul elevilor, cadrelor didactice și reprezentanților comunității;
- Dezvoltarea spiritului competițional.



În activitățile desfășurate în învățământul preșcolar sunt adesea folosite materiale care le vor oferi copiilor oportunități de a învăța prin practică și experiență, deoarece se află în stadiul concret de operare.

Acest **proiect a contribuit la dezvoltarea gândirii critice**, a gândirii creative, a abilităților de rezolvare a problemelor și a utilizării eficiente, precise și frumoase a limbajului în timpul sortării, transformării și expunerii deșeurilor în rândul preșcolarilor. În cadrul domeniului limbă și comunicare, copiii observă obiecte, situații sau entități; grupează obiecte sau entități în funcție de proprietățile lor; recunoaște simbolurile folosite în viața de zi cu zi. În cadrul activităților matematice copiii au reușit să stabilească o relație cauză-efect, să generează soluții la situații problematice, să pregătească grafice cu obiecte/simboluri. În ceea ce privește achizițiile din domeniul dezvoltării limbajului copiii au reușit să utilizeze limbajul pentru comunicare; să înțeleagă semnificația a ceea ce ascultă/vizionează; să exprime ceea ce ascultă/vizionează în diferite moduri.

Din câștigurile în domeniul dezvoltării motorii: copiii fac mișcări care necesită utilizarea mușchilor mici. Una dintre realizările în domeniul dezvoltării socio-emoționale a fost acela de a se exprima în moduri creative, de a se motiva pentru a îndeplini o slujbă sau o sarcină. În general, am implementat proiectul ca fiind o serie de activități artistice. Am folosit cartea de povești creată în proiect în activitatea de limbă și comunicare. Deșeurile le-am folosit în activități muzicale, activități de joc, activități și experimente de știință și natură și studii de pregătire pentru alfabetizare.

La începutul proiectului, deșeurile cu care am lucrat pentru fiecare săptămână au fost determinate în webinarii la care au participat profesorii parteneri din proiect. Atât mediul twinspace, cât și grupurile WhatsApp au fost folosite pentru a coopera și comunica. Profesorii și-au desfășurat activitățile în comunicare constantă de la începutul proiectului până la sfârșit. Profesorilor li s-au dat sarcini, s-a făcut diviziunea muncii.

Toți profesorii au contribuit prin share pe pagina de blog, grupul de facebook și contul de instagram deschis pentru proiect. Profesorul, care se ocupă săptămânal de selectarea celor mai bune lucrări, a pregătit un sondaj, a difuzat sondajul pe rețelele de socializare, a anunțat rezultatele pe twinspace și a pregătit videoclipul lucrărilor. Pe lângă lucrările selectate în sondaje, cele mai bune lucrări au fost selectate săptămânal în secțiunea de forum de către partenerii proiectului. Au fost adăugate discuții în majoritatea paginilor din Twinspace și au fost primite opiniile partenerilor de proiect. Au fost organizate webinarii pentru profesori și studenți.

Colajul cu numele proiectului a fost realizat cu deșeurile care puteau fi folosite în proiect la început ca produse comune. Un videoclip cu lucrările realizate cu fotografiile lui Atatürk a fost pregătit în legătură cu Ziua Comemorativă a Atatürk din 10 noiembrie. Pentru Ziua Profesorului din 24 noiembrie, s-a realizat mozaic din flori reciclate și a fost pregătit un videoclip de sărbătoare a Zilei Profesorului cu aceste fotografii. Profesorii au pregătit o pagină de calendar cu imaginile lucrărilor realizate în sălile lor și a fost creat un calendar de proiecte prin combinarea acestora.

A fost elaborată o carte electronică, „Works Book Art Book”, care cuprinde producțiile lucrărilor selectate în sondajele săptămânale și în forum.

A fost pregătită o expoziție virtuală în care au fost expuse lucrări selectate.

A fost creată cartea electronică „Povestea reciclării”, fiecare pagină a fost scrisă de un profesor diferit și ilustrată de elevi.

Desfășurarea proiectului:

În octombrie folosind aplicația Canva a fost pregătit un poster al proiectului, logo-ul proiectului, slogan și word cloud, posterul și logo-ul proiectului au fost selectate cu instrumente web 2.0. S-au pregătit acordurile parentale. S-a realizat o împărțire a muncii între partenerii proiectului. În fiecare săptămână copii au avut de realizat diferite lucrări pornind de la tema săptămânii.

Săptămâna 1 - Deșuri de hârtie

Săptămâna 2 - Materiale din natură

Săptămâna 3 - Deșuri de plastic

Săptămâna 4 - Frânghie reziduală

Săptămâna 5- Țesătură reziduală

Săptămâna 6 - Deșuri de lemn

Săptămâna 7 - Deșuri din sticlă-metal

Săptămâna 8 - Ce nu putem respecta să aruncăm



În ceea ce privește folosirea tehnologiei și a instrumentelor TIC am acordat atenție regulilor de securitate electronică și de copyright de la începutul până la sfârșitul proiectului nostru.

Am publicat pe pagina noastră regulile proiectului Principiile de siguranță, principiile eTwinning.



Am distribuit broșurile noastre de securitate electronică în conturile noastre de rețele sociale și în grupurile de părinți. Am avut grijă să ne asigurăm că muzica și fotografiile pe care le folosim la evenimente nu conțin drepturi de autor.

Am creat un nume de utilizator și o parolă pentru invitați pentru cei care doresc să ne viziteze proiectul. Am primit documente de permis de la părinții noștri; am încărcat documentele astfel încât informațiile personale să nu fie vizibile atunci când sistemul se încarcă.

Am făcut fotografiile copiilor cu focus de activitate, le-am acoperit fețele ca să nu fie văzuți. Am scris numele copiilor și primele litere ale prenumelui lor în activități.

Am distribuit videoclipurile noastre YouTube pentru copii ca nelistate. Am asigurat continuitatea comunicării noastre prin traducere și corespondență cu toți partenerii noștri de proiect prin whatsapp.

Am împărtășit în mod regulat evenimentele noastre pe paginile twinspace și pe conturile de rețele sociale ale proiectului nostru.

Cu toții am contribuit la proiectul nostru creând conturi precum blogger, padlet, instagram, youtube și whatsapp. Ne-am urmat unul pe celălalt și am devenit conștienți de activitățile noastre. Uneori, am conceput activități specifice clasei noastre, inspirate de activitățile celorlalți parteneri ai noștri. În selecția instrumentelor tehnologice, am ales instrumente web 2.0 potrivite vârstei și caracteristicilor de dezvoltare ale copiilor.

Am încercat să ne asigurăm că copiii pot folosi instrumentele Web 2.0 în mod independent. Cu instrumentul I'm a puzzle, am folosit abilitățile cognitiv-motorii ale copiilor, Chatterpix pentru a-și exprima sentimentele și gândurile și pentru a folosi tehnologia la locul potrivit pentru scopul său. De asemenea, am efectuat testele pre-post student-profesor prin intermediul formularelor Google.

Am împărtășit evaluările sondajului, transformându-le în videoclipuri cu instrumentul Renderforest. La finalul proiectului nostru, certificatele de participare pregătite în Canva au fost acordate profesorilor, elevilor și părinților noștri pentru contribuțiile lor.

Consider că proiectul a avut impactul inițial precizat. Am atins obiectivele pe care ni le-am propus pentru proiect datorită participării active și muncii planificate în proiect.

Pentru evaluarea proiectului, am dat un pre-test părinților și elevilor la începutul proiectului.

La finalul proiectului, am aplicat testul inițial și am analizat diferențele dintre testul inițial și testul final. Am invitat experți să evalueze proiectul. Unul dintre experți era inginer de mediu, unul era lector universitar în educația preșcolară și unul era coordonator de district cu experiență în eTwinning. După părerea comună a experților, se poate interpreta că proiectul nostru a avut succes și că ar trebui transformat într-o practică preșcolară.

Am primit opiniile profesorilor și administratorilor din școlile în care a fost implementat proiectul. Au fost analizate opiniile și evaluările cadrelor didactice care participă la proiect.

Elevii și-au explicat gândurile despre proiect în videoclipurile pe care le-au filmat. Părinții și-au scris părerea despre proiect pe pagina de padlet. Pagina de blog, facebook, instagram și twitter au fost folosite în mod activ pentru diseminare. Au fost știri despre proiect pe site-urile școlii. Partajările despre proiect au fost împărtășite în consiliile școlare. V

ideoclipurile promoționale ale proiectului au fost pregătite și distribuite pe rețelele de socializare. S-a relatat în presa locală. Vestea a fost făcută pe site-ul direcției raionale de educație națională.

Au fost știri în grupurile de dezvoltare profesională din Eba. Au fost făcute anunțuri și știri în grupurile de profesori și părinți Whatsapp.

Sondajele săptămânale au fost distribuite în grupuri deschise pe whatsapp, facebook, instagram și twitter, permițând multor oameni să participe la sondaje. Am primit feedback pozitiv și mesaje de sprijin pentru proiecte de la cei care urmăresc grupuri precum Facebook și Instagram.

Cei care au participat la proiect și cei care l-au urmat au spus că ar dori să participe dacă va exista o continuare a proiectului. Toți profesorii implicați în proiect au primit Certificatul Național și European de Calitate.





ETWINNING PROJECT

THE SCENT OF THE SOUL, SPRING!

Prof. Dicu Denisa

Grădinița cu P.P. și P.N. „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” Ploiești



REZUMAT:

Proiectul s-a derulat pe parcursul a două luni (aprilie/ mai 2022). Activitățile s-au concentrat în jurul a patru teme generale, fiecare partener alegând modalitatea de abordare a temei respective (crafturi, desene, picturi, dramatizări, dansuri tematice, creații literare, muzicale, artă populară). La derularea acestora au putut participa, alături de copii și cadre didactice, părinții sau alți invitați relevanți din cadrul comunității – actori, pictori, muzicieni; activitățile s-au putut desfășura atât în sala de clasă, cât și în spații libere, săli de spectacole, muzee. Odată tema finalizată, pe spațiul destinat proiectului s-au postat fotografii sau filmulețe surprinse în timpul activităților. La finalul proiectului, preșcolarii și-au făcut cunoscute ”operele de artă”, cadrele didactice partenere beneficiind de un schimb de idei inovatoare, proaspete și inedite, totul pe fondul unei prietenii de durată.

LIMBA DE LUCRU: engleză / română

INTERVALUL DE VÂRSTĂ: 3-6 ani

NUMĂRUL ELEVILOR IMPLICAȚI ÎN PROIECT: 54

TEMELE ABORDATE:

- Ziua Mondială a Sănătății (7 Aprilie)
- Paștele;
- Ziua Internațională a Familiei (15 Mai)
- Ziua Internațională a Copilului

ȚĂRILE PARTENERE: România, Turcia, Polonia.

INSTRUMENTE CARE VOR FI UTILIZATE: chat, e-mail, forum, alte tipuri de software (PowerPoint, video, imagini și desene), Jurnalul de proiect, spațiul virtual eTwinning, conferințe video.

VALORIFICAREA PROIECTULUI ÎN CURRICULUM:

- **în toate tipurile de activități s-a regăsit valorificarea curriculumului.**
 - în activitățile de DLC, cei mici au învățat cuvinte în altă limbă, cu ajutorul întâlnirilor pe Meet.
 - în activitățile de DEC, preșcolarii au realizat diferite planșe pentru a reprezenta tema “Ziua Mondială a Sănătății”.
 - în activitățile de DEC, s-au învățat cântecele legate de familie.
- **deși s-au desfășurat mult mai multe activități, toate au avut un rol bine stabilit în valorificarea curriculumului.**

METODOLOGIA – ACTIVITĂȚILE ȘI MODUL DE LUCRU:

Fiecare temă a avut alocată o perioadă temporală (2 săptămâni). În acest interval cadrul didactic a stabilit ziua în care va realiza activitatea propusă, tipul activității și modul de realizare. De asemenea, în funcție de dorințele fiecăruia, cadrele didactice au putut desfășura mai multe activități în cadrul aceleiași teme. Cu cât modalitățile de abordare a unei teme au fost mai variate, cu atât valența formativă a proiectului a devenit mai mare. După realizarea activităților, s-au încărcat pe spațiul proiectului fotografii și/sau filmulețe relevante pentru tema abordată. Profesorii parteneri au făcut cunoscute preșcolarii lor realizările colegilor implicați în proiect.

JUSTIFICAREA PROIECTULUI:

Cea mai prețioasă formă de exprimare a gândurilor omului este arta. Ea îl ajută să observe frumosul din jurul său, dar îi oferă și șansa de a-i da noi închipuiri. Alături de bine și adevăr, frumosul a fost integrat permanent printre valorile esențiale care trebuie consolidate sistematic în conștiința copiilor.

În activitățile din grădiniță, aceștia se află în fața a numeroase situații provocatoare, ce le oferă o multitudine de contexte de învățare, cu valențe formative remarcabile, atât în plan cognitiv, cât, mai ales, în plan psihomotor și afectiv-atitudinal.

Derularea acestui proiect a urmărit dezvoltarea gustului pentru artă, în diferitele forme de manifestare: muzică, pictură, desen, teatru, dans, artă populară. Însă la fel de importantă este și comunicarea și modalitățile în care aceasta s-a realizat, dezvoltând caractere și atitudini esențiale omului, ca ființă socială.

Am considerat necesară abordarea unui astfel de proiect pentru că, prin toate demersurile întreprinse în cadrul lui, preșcolarii își dezvoltă nu numai gustul pentru frumos, dar și gândirea, memoria, imaginația, vocabularul, atenția distributivă, se stimulează curiozitatea și interesul, se trezesc sentimente, se formează atitudini, se educă stăpânirea de sine, perseverența, simțul de răspundere, se constată un salt calitativ în dezvoltarea întregii personalități. Copiii capătă încredere în propriile forțe, își înving teama și timiditatea.

SCOP:

Dezvoltarea gustului pentru frumos și a întregii personalități, per ansamblu.

OBIECTIVE:

1. Formarea capacității de a-și comunica trăirile și sentimentele prin intermediul limbajului plastic;
2. Dezvoltarea capacității de a recepta mesajul artistic transmis prin intermediul cântecelor și jocurilor muzicale;
3. Stimularea creativității și a expresivității în interpretarea unor dramatizări;
4. Formarea deprinderii de a-și înfrumuseța singuri ambientul, prin confecționarea de obiecte ornamentale.

GRUP - ȚINTĂ: preșcolari, cadre didactice, părinți.

ACTIVITĂȚI:

1. Să ne cunoaștem!
2. Prevenția este mai bună ca tratamentul!
3. Cum îl așteptăm pe Iepuraș?
4. Școala emoțiilor- viața în familie!
5. Paradisul vârstelor- copilăria!



RESURSE:

- UMANE: copii, părinți, colaboratori;
- MATERIALE: săli și spații, consumabile, PC conectat la internet, videoproiector, aparat foto/video, recuzită;
- PROCEDURALE: distribuirea activităților la intervale regulate de timp;
- DE TIMP: 2 luni (Aprilie/ Mai).

REZULTATE AȘTEPTATE:

În urma parcurgerii acestui proiect s-a urmărit ca preșcolarii implicați în proiect să dovedească o capacitate îmbunătățită de a identifica și de a crea frumosul, dezvoltarea capacității de a relaționa și de a comunica pe fondul lărgirii mediului educațional. Cadrele didactice și-au îmbunătățit activitatea didactică, prin schimb de idei și lucru în comun.

eTwinning is the community for schools in Europe



PROIECTUL “EVERYTHING AROUND ME”

BUNE PRACTICI ÎN PROIECTE ETWINNING

Dragomir Valentina

Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal „Crai Nou”, Mun. Ploiești

Implicarea în eTwinning înseamnă a face parte dintr-o comunitate de cadre didactice la nivel european, toate angajându-se să le ofere copiilor lor experiența contactului cu alți copii din Europa pentru a afla mai multe despre ideile lor și pentru a face schimb de opinii cu privire la subiectele care îi entuziasmează pe preșcolarii de pretutindeni. Cadrele didactice înscrise pe platforma eTwinning fac, de asemenea, parte dintr-o comunitate mai largă de practicieni eLearning și sunt implicate activ în căutarea de modalități noi și inovatoare pentru a dezvolta eLearning în practica lor pedagogică.

Prezentarea proiectului

Unul dintre proiectele Etwinning care a atins un standard ridicat de calitate desfășurat în unitatea noastră a fost proiectul “Everything around me”, cu participarea a trei cadre din cadrul organizației. „Everything around me” este proiectul ce are ca subiect lumea ce ne înconjoară de la persoane dragi, familie, colegi, până la obiecte, la medii și locurile de care aparținem. Proiectul s-a desfășurat în perioada februarie-mai 2022 și a fost dedicat preșcolarilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani.

Pe parcursul proiectului au fost abordate teme precum: „Eu și familia mea”, „Grădinița mea”, „Cartierul meu”, „Orașul meu” sau „Țara mea”. A fost un proiect complex cu activități multiple care au avut un efect pozitiv asupra copiilor, aceștia devenind mai conștienți despre propriile valori, despre ceea ce este mai important în viață, dar în același timp făcând schimb de experiențe cu colegi din alte țări.

Obiectivele proiectului au fost: definirea noțiunii de familie, capacitatea de a-și descrie propria familie, cunoașterea unor noțiuni esențiale despre școală/grădiniță, precum și noțiuni legate de propriul oraș/localitatea în care locuiesc (cum se numește localitatea, locuitorii, ce putem vizita în orașul/localitatea respectivă), formarea și dezvoltarea sentimentelor de apartenență etnică, respect și dragoste față de țară.

Țările partenere

Proiectul a fost alcătuit din 15 membri, care au făcut parte din țări precum: România, Turcia, Grecia și Azerbaidjan, având ca fondatori un profesor din Turcia și unul din România.

Valorificarea proiectului în curriculum

Acest proiect și-a găsit cu ușurință viabilitatea în cadrul curriculumului adoptat la nivelul grupei, având la bază o temă ce se abordează an de an la nivelul preșcolar „Eu și familia mea”, temă abordată în fiecare an la grădiniță, indiferent de nivelul preșcolarilor. Ei dobândesc informații despre familie, componența ei, denumirea fiecărui membru al familiei etc. Această temă a fost extinsă și extrapolată, abordând astfel și tema cartierului, al orașului și țării de care aparținem.

Desfășurarea proiectului

Pe parcursul activităților desfășurate în cadrul acestui proiect copiii au dobândit noțiuni despre familie, despre ce înseamnă apartenența la o țară, cum se numesc locuitorii țărilor partenere din proiect, au învățat cuvinte noi în altă limbă, și-au extins cunoștințele despre obiceiurile românești, de exemplu cu ocazia zilei mărțișorului sau Paștelui. S-au dezvoltat din punct de vedere cognitiv, dar și socio-emoțional, interacționând unii cu ceilalți prin diferite jocuri și activități de grup, inițializând dialoguri între ei, formulează întrebări despre anumite aspecte ale apartenenței la un popor, au devenit mai conștienți în ceea ce iubirea de țară, tradiții, limba unei țări etc..

La nivelul grupei, acest proiect a fost abordat multidisciplinar, acoperindu-se toată gama disciplinelor, astfel am transpus tema familiei, orașului și a țării la nivelul educației limbajului, științe, educație pentru societate, activități practice etc., prin activități precum povestiri sau memorizări, cântece atât în limba română, cât și engleză - The Family Song, jocuri de rol, convorbiri pe teme diverse etc.

Proiectul a creat așadar, cadrul pentru dezvoltarea relațiilor la nivel european, dar și pentru consolidarea relațiilor la nivelul școlii, între cadrele didactice participante, îmbunătățirea relației preșcolari - educatoare, dar și a relației educatoare - părinți.

Întrucât a fost un proiect plăcut de parcurs, consider că toate informațiile și aplicațiile TIC au contribuit la o bună dezvoltare atât pe plan personal, cât și în rândul preșcolarilor, în ceea ce privește folosirea și aplicarea la clasa sau în diferite proiecte a acestora. În cadrul acestui proiect am folosit mai multe instrumente digitale care să asigure interactivitatea informațiilor transmise, iar cunoștințele copiilor să fie mai ușor asimilate. Am folosit Google Form în realizarea chestionarelor pentru elevi, profesori și părinți, am folosit prezentarea Power Point pentru realizarea colajului sloganului discriminării.

S-a folosit în proiect aplicații precum InCollage pentru adaugarea imaginilor, Canva pentru editarea și realizarea diplomelor și realizarea calendarului cu obiective turistice ale fiecărui oraș în parte, Bitpaper pentru editarea desenelor online cu participarea mai multor persoane, Mindmeister pentru realizarea hărții interactive a proiectului, StoryJumper pentru crearea dicționarului comun ale cuvintelor pe care copiii le-au învățat în altă limbă, Youtube pentru crearea filmulețelor comune ale proiectului.

Rezultate și impact

Am atins obiectivele acestui proiect și anume, la sfârșitul proiectului copiii au avut noțiuni legate de familie, componența familiei clasice sau extinse, importanța grădiniței și a școlii în dezvoltarea copiilor, siguranța cartierului în care locuim, orașul și obiectivele turistice din cadrul acestuia, denumirea țării noastre, ale locuitorilor acesteia, obiceiuri și tradiții ale românilor, au făcut schimb de idei, am preluat idei furnizate de către ceilalți parteneri, am învățat să salutăm într-o limbă străină, să denumim câteva cuvinte în limba turcă, să numărăm în turcă și engleză, desăvârșind astfel activitatea de cunoaștere a ceea ce suntem și ceea ce ne înconjoară. Copiii sunt capabili să formuleze întrebări despre temele abordate, să își exprime propriile opinii, și-au dezvoltat creativitatea, atenția și concentrarea.

Totodată, proiectul a fost recompensat cu Certificate Naționale și Europene de Calitate atât în rândul membrilor din România, dar și din țările participante, dovedind încă o dată importanța acestuia și impactul pozitiv pe care l-a avut asupra preșcolărilor și a membrilor participanți în proiect.





ATAMIZDAR YADIGAR (SĂMÂNȚA ANCESTRALĂ)
I LEARN THROUGH EXPERIMENTS
THE WORLD IS BEAUTIFUL WITH US, WITH OUR LIFE VALUES
A JOURNEY WITH THE WINGS OF IMAGINATION

Diseminare a proiectelor Erasmus+, eTwinning și Proiecte Internaționale pentru învățământul preșcolar din județul Prajova, derulate în intervalul 2021- 2023

*Responsabil activități internaționale Dumitru Alexandra - Loredana
Grădinița cu PP și PN „Iulia Hasdeu”, Câmpina*

În perioada 2021-2023, Grădinița „Iulia Hasdeu” Câmpina, prin intermediul responsabilului cu *Activitățile internaționale*, a participat la patru proiecte eTwinning ca partener.

Proiectul internațional eTwinning ATAMIZDAR YADIGAR (Sămânța ancestrală) implementat de către Zübeyde Hanım Anaokulu, Yeşilhisar, Turcia s-a derulat pe o perioadă de 6 luni, din luna octombrie până în luna martie. Grupul țintă a fost de preșcolari și elevi cu vârsta cuprinsă între 3 și 10 ani, iar de la grădinița noastră au participat două grupe de preșcolari, o grupă mică și o grupă mare. Acest proiect a vizat informarea preșcolarilor despre plante, procesul de plantare și rezultatul/ producția; dezvoltarea interesului pentru științe naturale, precum și conștientizarea despre importanța păstrării seminței ancestrale.

În cadrul acestui proiect au participat 21 parteneri, elevi și preșcolari din Albania, Croația, Grecia, Spania, Italia, Letonia, Lituania, Bulgaria, Slovacia, Turcia și România.

Prin intermediul Activităților de Ecologie, Activităților practice, Activităților de limbaj, Activităților extrașcolare dar și în cadrul celorlalte activități din grădiniță, sarcinile au putut fi integrate foarte ușor și într-un mod cât mai atractiv pentru copii, încât preșcolarii au fost ambițioși să lucreze cu drag, să creeze lucrări frumoase. Implicând și părinții în activitate, aceștia au realizat legătura și importanța ajutorului dat.

Pe parcursul acestui proiect, preșcolarii coordonați de către prof. Dumitru Alexandra și prof. Predea Mihaela au observat dezvoltarea de la sămânță la plantă atât prin imagini și videoclipuri, dar și prin procedeul practic de semănare a grâului, conform tradiției noastre, pentru ziua de Sfântul Andrei. Copiii au creat broșuri cu imagini pentru diferite semințe imaginare, cărora le-au dat formă de frunze și pe care le-au prins de pomul roadelor muncii lor.

Sămânța ancestrală, titlul acestui proiect, a fost totodată și un subiect de mare interes pentru preșcolari, învățând astfel despre importanța păstrării semințelor nemodificate genetic, păstrate și transmise de generații întregi. Preșcolarii grădiniței noastre au împărtășit informațiile cu părinții și bunicii, iar împreună au creat și decorat mici cutii pentru depozitarea semințelor ancestrale păstrate de bunici.



Aplicațiile și resursele TIC folosite au fost variate și utilizate pentru diferite scopuri: pentru comunicare am folosit platforma ESEP, WhatsApp, Zoom, am folosit Google Maps pentru a ne oferi locația, dar și pentru a vedea școlile parteneri, am vizionat filmulețe educative pe Youtube, precum și diferite aplicații precum InShot, PhotoCollage, am utilizat Canva, Google Forms, Wordwall și Padlet.

Al doilea proiect eTwinning din anul școlar 2021-2022 a fost *I learn through experiments* implementat de către două grădinițe și o școală din Turcia: *İnci Hikmet Tözün Anaokulu Torbalı, Bâlâ Hatun Anaokulu, YUNUS EMRE İLKOKULU YILDIRIM*. Acesta s-a derulat pe o perioadă de 7 luni, din luna noiembrie până în luna mai și în cadrul acestuia au fost implicați preșcolari, cu vârsta cuprinsă între 4 și 6 ani, și profesori din mai multe țări precum: Bosnia și Herțegovina, Grecia, Lituania, Iordania, Italia, Polonia, Turcia și România. Acest proiect a urmărit îmbogățirea cunoștințelor preșcolarilor despre sine și mediul înconjurător, prin folosirea abilităților cognitive, dezvoltarea gândirii creative, prin metode care să le stârnească curiozitatea, interesul și dorința de a învăța, de a experimenta și de a avea o perspectivă pozitivă asupra experimentelor, invențiilor, a oamenilor de știință, dar și a mediului înconjurător.

Preșcolarii coordonați de către prof. Dumitru Alexandra și prof. Rosenauer Petronela au descoperit și învățat prin intermediul experimentelor despre cele patru elemente, *pământ, aer, foc și apă*.

Experimentele au vizat eroziunea pământului cauzată de apă și vânt, ce se ascunde sub pământ, ce poluează pământul, ce se întâmplă dacă nu este oxigen, observarea experimentului vulcanului cu ajutorul dioxidului de carbon, presiunea aerului într-un balon, forța apei, flotabilitatea obiectelor, cum putem filtra apa, focul invizibil și cum un balon plin cu apă nu arde. Aceste experimente au fost instructiv educative și distractive, contribuind la dezvoltarea aptitudinilor de gândire critică și la dobândirea unei perspective științifice asupra evenimentelor și situațiilor cu care se confruntă.



Prin intermediul activităților de limbaj, de matematică, de cunoaștere a mediului precum și a activităților practice, activităților extrașcolare dar și în cadrul celorlalte activități din grădiniță, sarcinile au putut fi integrate foarte ușor și într-un mod cât mai atractiv pentru copii, încât preșcolarii au fost ambițioși să lucreze cu drag, prin experimente, să creeze lucrări frumoase. Implicând și părinții în activitate, aceștia au realizat legătura și importanța ajutorului dat.

Aplicațiile și resursele TIC folosite au fost variate și utilizate pentru diferite scopuri: pentru comunicare am folosit platforma ESEP, WhatsApp, Zoom, am folosit Google Maps pentru a ne oferi locația, dar și pentru a vedea școlile partenere, am creat filmulețe educative cu diferite experimente pe Youtube sau Vimeo, folosind diferite aplicații precum InShot, PhotoCollage, am utilizat Canva, Google Forms, Wordwall și Padlet.

Proiectele desfășurate în anul școlar 2022-2023 au fost ***The world is beautiful with us, with our life values*** și ***A journey with the wings of imagination***.



Proiectul *The world is beautiful with us, with our life values*, a avut ca fondatori o școală din Turcia și una din România și s-a derulat pe o perioadă de 4 luni, din luna februarie până în luna mai și în cadrul acestuia au fost implicați preșcolari, cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani, și profesori din mai multe țări precum: Turcia, Grecia, Bulgaria și România. Acest proiect a urmărit îmbogățirea cunoștințelor preșcolarilor despre educarea valorilor, prin experimentare, dramaturgie, jocuri, matematică, muzică, artă și participarea familiei în educația preșcolară, despre a permite copiilor să înțeleagă importanța stabilirii unui dialog, punerea de întrebări în educația valorilor, înțelegerea conceptelor precum autocunoașterea, exprimarea ideilor în mod liber, recunoașterea propriei culturi și a altor culturi diferite, conceptul de economisire, respectul, dragostea de natură, compasiunea, familia fiind inclusă în tot acest concept, în participarea activă în proiect.



Preșcolarii coordonați de Prof. înv. Preșc. Dumitru Alexandra au fost îndrumați să își amintească și au fost ghidați să asimileze informații despre anumite valori, sau cum putem proceda în anumite situații, observarea mediului înconjurător, și a aspectelor culturale din țara noastră, dar și din țările participante la proiect prin turul galeriei pentru a aprecia lucrări atât individuale cât și colective, precum și vizualizarea de pe platformă a lucrărilor preșcolarilor din țările partenere, experimentul folosit pentru a învăța anumite concepte precum absorbția și flotabilitatea, exercițiul și problematizarea în activități matematice, de codare sau chiar în jocurile de masă cu puzzle-uri, dramatizarea pentru a fixa anumite aspecte în legătură cu conștientizarea naturii; crearea de postere, prezentări power point, machete. Am folosit cunoștințele dobândite prin acest proiect pentru activitățile din cadrul Programului Național „Joc, respect și bucurie”, proiect lansat de către Ministerul Educației menit să sprijine creșterea generațiilor de copii și tineri care prețuiesc, emană și creează valoare.



Prin intermediul Activităților de Ecologie, Activităților practice, Activităților de limbaj, Activităților de Cunoaștere a Mediului și al Activităților Matematice dar și în cadrul celorlalte activități din grădiniță, sarcinile au fost ușor de integrat, realizându-se într-un mod cât mai atractiv pentru copii, astfel încât să fie ambiționați să lucreze cu drag, să creeze lucrări frumoase. Implicând și părinții în activitate, i-am făcut să realizeze legătura și importanța ajutorului dat.

Au învățat ce înseamnă reciclarea, cum putem refolosi într-un mod util și plăcut anumite lucruri și materiale și cât de important este să păstrăm natura curată. Dar pe lângă reciclare au învățat să lucreze și pe diferite aplicații web, ceea ce le-a plăcut enorm. Au învățat lucruri interesante și utile despre cultură, tradiții, zilele importante legate de proiect, frumosul, omenia, respectul, dragostea pentru natură. Prin utilizarea tehnologiei în cadrul proiectului, am sprijinit dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor. Competețele cheie s-au bazat, printre altele, pe comunicare în limba nativă, interacțiune și schimb de replici scurte într-o limbă străină, matematică, competențe digitale, competențe social- civice, exprimare și conștientizare culturală.

Lucrul cu instrumentele web s-a realizat cu ajutorul laptopului, copiii fiind ghidați și îndrumați în folosirea lor călătorind virtual cu Google Maps pentru a vedea școlile/ grădinițele partenere, prezentarea proiectului videoclip de pe Youtube atât preșcolărilor cât și părinților, comunicarea cu partenerii de proiect prin intermediul grupului de Whatsapp, forum pe platformă, chat, întâlniri pe Zoom, unde copiii s-au văzut și au interacționat, în sondaje, pentru a vota sau evalua proiectul, grafică de sondaj de logo, carte de analiză a sondajului - form.gle, clkGraphs, Padlet pentru a completa informații despre elevi, școală și pentru a vedea lucrul colaborativ și a putea discuta și compara, prezentări în Canva, cu scop educativ, Google docs, crearea poveștii colaborative în StoryJumper și vizionarea, lecturarea și traducerea produsului final, Wordwall, Jigsaw, puzzle.aggie.it, Blogger,

pentru discuții privind modul de a lucra din diferite școli, photocollage, InShot, prezentarea copiilor și dicționar cu Bitmoji, turul virtual al tuturor lucrărilor pe Emaze și prezentarea proiectului videoclip de evaluare a părinților pe Youtube.

Proiectul *A journey with the wings of imagination*, a avut ca fondatori o grădiniță din Grecia și s-a derulat pe o perioadă de 4 luni, din luna februarie până în luna mai și în cadrul acestuia au fost implicați preșcolari, cu vârsta cuprinsă între 4 și 6 ani, și patru profesori din Grecia, trei profesori din Turcia și Grădinița cu PP și PN „Iulia Hasdeu” din România, prin responsabilul de activități internaționale. Acest proiect a urmărit îmbogățirea cunoștințelor preșcolarilor despre marele autor Jules Verne și operele sale, mai exact despre „O călătorie spre centrul pământului”, despre vulcani și dinozauri, prin brainstorming în discuțiile despre tipurile de vulcani, jocurile cu și despre dinozauri, observația și experimentul prin crearea unui vulcan de noroi în clasă sau a unor stalactite, prin explorarea Muzeului Virtual din Londra sau în plimbarea virtuală în peșteră, pentru a schimba apoi impresii și păreri, în crearea unor fosile, sau a unor desene rupestre, în colaborare cu partenerii din celelalte țări.



Preșcolarii de grupă mică le-am expus o mare parte din materialele folosite și am discutat foarte mult pe baza lor, a imaginilor, a videoclipurilor, încurajându-i să se exprime în funcție de ceea ce văd, ceea ce le place, cum s-ar simți dacă ar călători prin lume și unde ar vrea să călătorească sau cum li se par anumite activități făcute de partenerii din alte țări, dacă doresc să facem și noi astfel de activități, dacă au dinozauri de jucărie acasă și vor să ne povestească despre ei, să ni-i prezinte sau să îi aducă să ne ajute în realizarea fosilelor.



Prin intermediul activităților din grădiniță, sarcinile au fost ușor de integrat. În cadrul domeniului Limbă și comunicare, ne-am axat pe comunicare receptivă asupra unei povestiri pe scurt din „O călătorie spre centrul pământului”, apoi pe cea expresivă în discuțiile ghidate despre activitățile noastre din cadrul proiectului, prin folosirea termenilor noi, de exemplu „stalactite”, „Stalacmite”, „Fosile”, etc. preșcolarii și-au extins vocabularul, și-au dezvoltat creativitatea și expresivitatea limbajului, acestea fiind competențe de format în cadrul activităților de limbă și comunicare. În cadrul domeniului Cunoașterea mediului, au identificat, și au numit concepte ca „Spațiu”, „Pământ”, au denumit caracteristicile lumii vii cunoscute, le-am stimulat curiozitatea, prin materialele prezentate, despre expilcarea și înțelegerea lumii înconjurătoare, preșcolarii adresând constant întrebări. În cadrul Domeniului estetic și creativ, copiii și-au manifestat creativitatea prin desen și modelaj.

Lucrul cu instrumentele web s-a realizat în același mod pentru toate proiectele, cu ajutorul laptopului, copiii fiind ghidați și îndrumați în folosirea lor călătorind virtual cu Google Maps și în locurile imaginate unde ar dori să călătorească cu ajutorul imaginilor pe Sway, au vizitat virtual o peșteră din Grecia și au comparat cu ce au văzut în imagini, și au pornit într-un tur virtual prin Muzeul de Istorie Naturală din Londra. Copiii au descoperit vulcanii din lume cu ajutorul videoclipurilor de pe YouTube, au creat în Pixel Art și Jamboard lucrări colective, precum și în Canva, Genially și StoryJumper și au consolidat cunoștințele despre dinozauri în jocul interactiv de pe Genially.

Aceste proiecte au avut un impact pozitiv asupra preșcolarilor, asupra părinților cât și a activității didactice datorită diversității formelor de activități prin colaborarea cu parteneri și preșcolari din alte țări. Grădinița are acum avantajul de a fi cunoscută drept un bun colaborator în țări precum cele partenere, iar rezultatul cel mai deosebit al acestor proiecte a fost interesul ridicat al copiilor de a participa la noi proiecte asemănătoare.



Erasmus+

PROIECT ERASMUS+_1

”NOI DIDACTICI ȘI TEHNOLOGII ÎN ABORDAREA CREATIVĂ A ACTIVITĂȚILOR ȘTIINȚIFICE ȘI LUDICE ÎN GRĂDINIȚĂ”

**Director,
Prof. Elena-Daniela Fotin
Grădinița Step by Step cu Program Prelungit *Dumbrava Minunată* Municipiul Ploiești**

Proiectul Erasmus+ de mobilitate KA1, numărul 2015-1-RO01-KA101-014690 - *Noi didactici și tehnologii în abordarea creativă a activităților științifice și ludice în grădiniță*, s-a derulat în Grădinița Step by Step cu Program Prelungit *Dumbrava Minunată* în perioada iunie 2015-mai 2017, proiect realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene, prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

Grupul țintă principal al acestui proiect a fost format din 220 de preșcolari din grădiniță, dar și de alți 90 de preșcolari din alte grădinițe partenere.

Cele 6 cadre didactice selectate să participe la cursurile de formare europene au învățat și au aplicat în activitatea cu preșcolarii toate strategiile noi, acestea fiind preluate și de celelalte colege din grădiniță

Prin derularea activităților din cadrul acestui proiect organizația noastră și-a îmbunătățit semnificativ activitatea conform obiectivelor propuse în PDI, adaptându-se la numeroasele transformări din societate precum: diversificarea activităților, modificarea profesiilor, impactul multimedia asupra procesului educativ, evoluția științei și tehnicii, schimbarea obiectivelor grădiniței, acestea deplasându-se de la informativ la formativ. A crescut calitatea actului educațional prin aplicarea unor metode și tehnici noi de învățare, s-au diversificat activitățile extracurriculare cuprinse în oferta grădiniței și s-a consolidat dimensiunea europeană a grădiniței din punctul de vedere al formării cadrelor.

Obiectivele proiectului au fost:

- perfecționarea cadrelor didactice participante pentru organizarea și desfășurarea activităților din domeniul științei, matematicii, muzicii, teatrului, dansului, artei precum și pentru abordarea conținuturilor, folosind TIC;
- realizarea unor activități opționale cu preșcolarii din grădiniță pe baza metodelor inovative de predare-învățare însușite la cursuri: *Clubul curioșilor* (științe, matematică), *Clubul fantezie și culoare* (abilități plastice și practice), *Clubul Artiști mici pe scena mare* (muzică, dans, teatru), *Clubul Sport, mișcare, sănătate* (educație fizică);
- promovarea și realizarea unei educații incluzive, de calitate, o educație prin care să fie respectată individualitatea fiecărui copil, iar activitățile desfășurate să răspundă nevoilor tuturor copiilor și să le ofere oportunități de experimentare și învățare permanentă;
- îmbogățirea experienței în accesarea și derularea proiectelor Erasmus +, implicând, în viitor, și alte cadre didactice, în scopul ridicării standardelor grădiniței noastre la nivel european.

Obiectivele propuse în *Planul de dezvoltare europeană* au fost îndeplinite în totalitate. Astfel, am asigurat o abordare pluridisciplinară a copiilor de vârstă mică, promovând o învățare integrată în cadrul activităților din *Cluburi*. Toți cei 220 de copii ai grădiniței și alți aproximativ 90 din alte grădinițe partenere au participat cu interes la activitățile propuse de educatoarele participante la mobilități.

Cele patru educatoarele participante la cursul de formare din Olanda (flux 1, 7 zile) - *Creativitate în predare și cum folosim arta, muzica, ICT și sportul în educație* au susținut activități interactive (prezentarea și compararea sistemelor de învățământ din Olanda, Spania, Cipru, România), au făcut vizite la *De Drentse Archief*, la o grădiniță Montessori, la *De Veldkei School*, la muzeul educațional *De Wachter*, organizat la o moară de vânt, la *Drenthe College Assen*, la biblioteca din Assen, vizite în care au experimentat metode de predare noi prin intermediul tehnologiei, artei și sportului, s-au jucat efectiv cu colegii de curs și cu organizatorii pentru asimilarea corectă a informațiilor și a noilor strategii. În cadrul vizitelor participantele au conștientizat cât de utilă ar fi dotarea claselor cu table interactive și astfel, în anul următor (2017), am reușit să achiziționăm patru astfel de mijloace moderne de învățare în grădiniță. Workshop-urile: *Reportajul foto, Artă, muzică și creativitate, Stop motion, Scena de 60 de secunde, Dans interpretativ* etc. au fost exemple extrem de utile pentru activitățile susținute în cadrul *Cluburilor*. Am folosit platforma de comunicare Wiggio ce ne-a permis interacțiunea cu organizatorii și colegii de curs. Pe aceeași platformă a fost desfășurată și proba scrisă de evaluare (chestionarul), cea de-a doua probă fiind prezentarea foto reportajului realizat pe echipe.



Și cele două participante la cursul din Germania (flux 2, 5 zile) - *Învățarea interactivă – Utilizarea jocurilor educaționale și a noilor tehnologii cu scopul de a spori motivația învățării* s-au implicat activ în activitățile propuse de formatori, atât în cele teoretice, cât și în activitățile practice (prezentări ale sistemelor de învățământ din Germania, Polonia, Cehia, metode de învățare outdoor, metode și jocuri interactive, crearea de jocuri educaționale pentru copii).

Acestea au activat în workshop-uri, au vizitat grădinițe, școli și alte instituții importante, au confecționat material didactic și au experimentat noi metode de predare-învățare prin intermediul internetului.

Toate cadrele didactice au răspuns cu profesionalism la probele de evaluare propuse de organizatori și au obținut calificativul *Foarte Bine* și certificatul de formare.

Participarea educatoarelor selectate la aceste cursuri a adus beneficii majore atât pentru principalii beneficiari - copiii, cât și pentru grădiniță și comunitate, dar și în plan personal, pentru educatoarele participante.

Aproximativ 300 de preșcolari din grădiniță, dar și alți 90 de copii din alte unități partenere au participat la activități de instruire și educare realizate prin metode și procedee mai atractive săptămânal, în cadrul Cluburilor, pe parcursul celor doi ani. Metodele activ-participative au fost optimizate prin folosirea jocului sub toate aspectele lui și în toate activitățile, inclusiv cele de cunoaștere. Copiii au beneficiat de o gamă mai largă și mai nouă de conținuturi și modalități de

realizare, iar parcurgerea Programei a fost facilă. De asemenea, antrenarea copiilor în cluburi ludice a facilitat procesul de formare a trăsăturilor pozitive de personalitate.

Îmbinarea activităților statice de predare, consolidare și evaluare cu cele dinamice, ludice au făcut grădinița mai atractivă, iar socializarea s-a produs cu ușurință. Interesul și bucuria cu care preșcolarii au participat la activități, rezultatele obținute ce au îmbogățit portofoliile fiecărui copil constituie dovezi concludente ale realizării obiectivelor propuse.

Părinții au apreciat dorința educatoarelor de perfecționare și jocurile interdisciplinare și activitățile propuse în cadrul cluburilor. Aceștia au înțeles mai bine necesitatea de a conlucra cu educatoarele, de a face front comun, iar analiza datelor din chestionarele completate de aceștia a reliefat impactul favorabil pe care activitățile din proiect l-au avut asupra fiecărui respondent.



Imaginea publică a grădiniței a fost mai bine promovată la diferite niveluri (local, național, european) prin diverse mijloace și resurse (prezentări Power Point, broșuri, pliante).

Educatoarele participante au promovat în cadrul grupului de profesori din celelalte țări europene, aspecte din grădinița noastră, din țara noastră, învățământul, cultura, frumusețile naturale și istoria, tradiții culinare și alte aspecte specifice țării noastre.

Diseminările efectuate au constituit un prilej de a împărtăși experiențele profesionale, emoționale și de conținut obținute la cursuri.

Educatorele participante au câștigat experiență și noi competențe profesionale, interculturale, lingvistice. Au vizitat grădinițe europene și au observat direct cum se lucrează cu copiii în altă țară europeană, cu ce materiale și mijloace auxiliare, cum se folosesc softurile educaționale, cum este dotată și pavoazăată o grădiniță, atât în interior cât și în exterior. Acestea și-au îmbunătățit și calitățile manageriale referitoare la managementul timpului, lucrul în echipă, negocierea și rezolvarea de probleme. Toți participanții și-au exersat și îmbunătățit competențele lingvistice, au promovat o deschidere culturală și dimensiunea europeană a educației.

Educatorele care nu au participat la perfecționare au fost încântate de materialele, metodele și tehnologiile noi promovate de colege și au făcut aprecieri deosebite în fișele de asistență la activități.

Prin participarea educatoarelor din instituția noastră la aceste cursuri a crescut considerabil nivelul calității învățării prin dobândirea unei noi perspective generale asupra resurselor educaționale existente în cultura și sistemul de învățământ ale țărilor în care au avut loc cursurile și a altor țări participante. Competențele și experiențele dobândite de educatoarele participante au condus la îmbunătățirea întregii lor activități didactice prin sarcinile de auto-observare pe care le-au primit, al caror scop a fost acela de a se concentra și de a-și analiza propria performanță în sala de grupă. Astfel, oferindu-și o perspectivă generală asupra propriilor lor practici didactice și totodată împărtășind aceeași experiență cu profesorii din alte țări, întâlnind noi modalități de organizare și desfășurare a jocurilor și activităților ludice, artistice, creative, educatoarele și-au îmbogățit și diversificat portofoliul personal. Noile cunoștințe și noile tehnologii au adus un plus valoare grădiniței, copiilor beneficiari, dar și părinților acestora. Activitățile axate pe joc, teatru, muzică, dar și activitățile din domeniul științei experimentate și a matematicii la nivel preșcolar, au contribuit substanțial la facilitarea integrării copiilor în grădiniță. Activitățile opționale, numite *Cluburi* au fost desfășurate de participante, atât cu preșcolarii de la grupă, cât și la o altă grupă a caror educatoare nu au participat în proiectul de perfecționare european. Au fost transmise și exersate conținuturile abordate, folosind tehnicile și metodologiile nou învățate. Toate activitățile au fost monitorizate și reglate în funcție de feedback-ul oferit de copii, părinți și educatoare, feedback ce a indicat direcțiile de acțiune până la finalizarea proiectului.

Beneficiile lingvistice și interculturale obținute în urma participării cadrelor didactice la aceste activități de formare au crescut ratele de succes în abordarea și desfășurarea unor viitoare parteneriate europene puternice, a unor posibile colaborări virtuale pe platforme educaționale. Au fost create rețele de comunicare pe platforma Wiggo, e-Twinning s-au realizat schimburi de bune practici cu ceilalți profesori participanți și nu numai. Cursurile au înlesnit posibilitatea inițierii unui dialog multicultural cu multiple efecte pozitive asupra activității din grădiniță.

Părinții copiilor au apreciat integrarea activităților în oferta grădiniței fără costuri suplimentare suportate de aceștia.

Rezultatele obținute în urma desfășurării proiectului a determinat o creștere a interesului cadrelor didactice de a aplica și participa la noi proiecte Erasmus Plus.

Cu îndrumarea permanentă a reprezentanților *Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale* am continuat implementarea proiectelor de succes pentru a asigura dimensiunea europeană a educației în grădiniță.

PROIECT ERASMUS+_2

”TOLERANȚĂ, EGALITATE, AFECTIUNE, MOTIVAȚIE ÎN GRĂDINIȚĂ”

Interesul pentru promovarea și implementarea proiectelor europene Erasmus Plus este deosebit de mare pentru cadrele didactice din Grădinița Step by Step cu Program Prelungit Dumbrava Minunată, Ploiești.

După susținerea cu succes a activităților încadrul proiectului Erasmus Plus – Acțiunea Cheie 1- *Noi didactici și tehnologii în abordarea creativă a activităților științifice și ludice în grădiniță*, desfășurat în unitatea noastră între anii 2015-2017, echipa de proiect a continuat să elaboreze și să aplice noi proiecte în cadrul Acțiunii Cheie 1 (KA1), dar și în cadrul Acțiunii Cheie 2(KA2), în fiecare an. Astfel am obținut finanțare pentru proiectul Acțiunea Cheie 1-T.E.A.M.- *Toleranță, egalitate, afecțiune, motivație în grădiniță* cu numărul: 2019-1- RO01-KA 101-062274, derulat în perioada 01.06.2019-30.06.2022, prin care zece cadre didactice au beneficiat de cursuri de formare europene pe tema educației incluzive. Pentru a achiziționa strategiile necesare creării unui mediu incluziv în grădinița noastră, am consultat diverse surse de informare, una dintre acestea fiind platforma School Education Gateway și am găsit cursuri europene care au corespuns planurilor organizației noastre de mobilitate și cooperare. Cele 10 cadre didactice au participat la următoarele cursuri după cum urmează:

- flux 1- *Creative methods in special needs education* - 3 participanți, 26.01- 01.02.2020, Spania, furnizor Pricalica, Croația;
- flux 2 - *Non formal learning- the golden door for an innovative future for schools*, 2 participanți, 01-06.06.2021, Grecia, furnizor New Horizons Malta;

- flux 3 - *Facing diversity: Inclusive education strategies for students with fewer opportunities*, 3 participanți, 04-09.08.2021, Spania, furnizor New Horizons Malta;

-flux 4 - *Inclusion starts with I-Learning to live together*, 2 participanți, 27.09-02.10.2021, Malta, furnizor New Horizons Malta. Toți cursanții și-au însușit și s-au familiarizat cu noi metode și tehnici, pe care le-au aplicat în grădinița noastră, au făcut schimb de bune practici și idei noi care au contribuit la creșterea gradului de integrare a copiilor.



”WHAT DO WE THINK ABOUT... DEVELOPING CRITICAL THINKING”

CE CREDEM DESPRE... DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE

Cele zece cadre didactice participante la mobilitățile din cadrul proiectului KA1- T.E.A.M. au avut prilejul de a disemina noile cunoștințe și tehnici de lucru la nivel internațional în cadrul proiectului de parteneriat de schimb interșcolar - KA229 pentru care am obținut finanțare din 2018. Acest proiect cu numărul: 218-1-UK01-KA229-048269-2, *What do we think about... developing critical thinking – Ce credem despre... dezvoltarea gândirii critice* s-a derulat în perioada 01.09.2018 - 31.01.2021. Școala *All Saints CE Primary School*, Ashby Road, Coalville, Leicestershire, U.K. a fost coordonatorul proiectului ce a implicat derularea de activități în parteneriat cu alte patru instituții de învățământ:

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6, Brăila; 45 Primary School of Iraklion, Grecia; Ozmangazi Ilkokulu, Turcia și Detska Gradina Arabella, Bulgaria. Principalii beneficiari, copiii, au participat la activități care au contribuit la dezvoltarea gândirii critice prin abordarea problematicilor legate de îndeplinirea obiectivelor dezvoltării durabile.

Obiectivele proiectului au fost:

- Definirea conceptului de sărăcie și găsirea unor soluții pentru eliminarea sărăciei din comunitate și din lume;
- Elaborarea unui plan de măsuri pentru a stopa foametea;
- Cunoașterea și respectarea stării de bine și a unui stil de viață sănătos, oferirea unui sprijin suplimentar copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea unei educații de calitate și împărtășirea unor tehnici de învățare pentru a învăța să învățăm;
- Promovarea principiilor egalității de gen și înțelegerea motivului manifestațiilor pentru drepturile femeilor din trecut.



Erasmus+

CERTIFICAT DE ORGANIZARE

Se atestă prin acest document că:

GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P.
DUMBRAVA MINUNATĂ, MUNICIPIUL PLOIEȘTI.

A ORGANIZAT ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE, PREDARE, FORMARE
ÎN CADRUL ÎNTĂLNIRII TRANSNAȚIONALE DE PROIECT

PENTRU MOBILITATEA CADRELOR DIDACTICE PARTENERE ÎN
PROIECTUL ERASMUS+ ACȚIUNE CHEIE 2 (2018 – 1 – UK01 – KA229 –
048289_2)

WHAT DO WE THINK ABOUT... DEVELOPING CRITICAL THINKING?/
CE CREDEM DESPRE DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE?

În perioada 18.05.2019 - 22.05.2019
(data începutului activității) (data încheierii activității)

Semnătura 

Nume NICOLETA GHINOIU

Funcția DIRECTOR

Data 22/05/2019

 Ștampila unității organizatoare

Erasmus +KA229
What do we think about... Critical Thinking

ŞEHİR İHMAN ÇAYIR ALI AKDOĞAN İLKÖĞRETİM
Presents this
CERTIFICATE OF PARTICIPATION
to
GONAR LIHREDAVA VALENTINA

For her active and invaluable participation during the conduct of the virtual Turkey partners meeting of ERASMUS+ KA229 Project, 2018-1-UK01-KA229-048289, titled "What do we think about... Critical Thinking" held on 13--18 January 2021, Turkey hosted by Şehir İhman Çayır Ali Akdoğan Primary School.

İstanbul 15.4.4 of January The Cultural Turkey Host


GONAR LIHREDAVA
Participant





Activitățile din proiect s-au desfășurat în parteneriat, fiecare partener a organizat activități cu copiii pentru îndeplinirea obiectivelor proiectului, iar mobilitățile desfășurate în școlile partenere au facilitat însușirea unor metodologii și abordări noi de predare-învățare, dezvoltarea și exersarea competențelor lingvistice ale profesorilor participanți. Cadrele didactice au avut prilejul să experimenteze participarea la mobilități virtuale și să utilizeze învățarea deschisă și flexibilă. Acestea au aplicat în activitățile cu preșcolarii metode și tehnici noi de învățare pentru stimularea gândirii critice.

PROIECT ERASMUS+_4

”AGGRESSION! NO, THANKS!” ***AGRESIVITATE! NU, MULȚUMESC!***

Rezultatele deosebite obținute în urma derulării acestui proiect și menținerea legăturilor cu partenerii au contribuit la creșterea interesului cadrelor didactice de a participa și de a aplica în continuare pentru această categorie de proiecte, iar în perioada 01.11.2021-01.11.2023 s-a derulat în Grădinița Step by Step cu Program Prelungit *Dumbrava Minunată* proiectul de parteneriat în educație școlară KA 220 *Aggression! No, thanks! /Agresivitate! Nu, mulțumesc!* - 2021-2-BG01-KA220-SCH-000024537. Coordonatorul acestui proiect Grădinița *20 Mir* din Stara Zagora Bulgaria a propus partenerilor numeroase activități în scopul elaborării unei Metodologii pentru prevenirea agresivității.

Grupul țintă a fost format în principal de elevii și preșcolarii din instituțiile partenere, dar și de alți copii din unități de învățământ cu care a colaborat fiecare participant la proiect.

Obiectivele proiectului au vizat problematica agresivității la preșcolari și școlari și modalități de a elimina comportamentele indezirabile ale copiilor pentru a crea un mediu școlar sigur și plăcut:

- Stabilirea procedurilor, mecanismelor și bunelor practici pentru prevenirea agresivității în mediul școlar;
- Eliminarea stresului și asigurarea unui mediu școlar constructiv, pașnic, care să susțină și să încurajeze participarea tuturor;
- Identificarea și aplicarea unor strategii de prevenire și mediere a conflictelor folosind jocuri, povești terapeutice, dramatizări, seturi de reguli etc.;

- Înțelegerea conexiunilor dintre valorile promovate în școală, comportamente și reguli și motivarea copiilor să reacționeze constructiv și activ la comportamentele agresive;
- Identificarea și înțelegerea factorilor care determină comportamentele agresive ale copiilor;
- Încurajarea colaborării cu părinții în vederea stabilirii unui program de activități de prevenire a agresivității în unitatea de învățământ.

Școlile și grădinițele partenere au fost: Grădinița 20 Mir din Stara Zagora Bulgaria – coordonator; IC 47° Sarria Monti Italy, Napoli, JOUDG "Brescia" The Republic of North Macedonia, Debar și Mustafa Kayisoglu İlkokulu Turkey Mersin.

Fiecare școală și grădiniță a organizat *întâlniri de învățare, predare și instruire* în care participanții au realizat diverse activități, workshopuri și prezentări cu abordări precum: recunoașterea și denumirea stărilor și a emoțiilor, managementul stărilor de stres, strategii de prevenire a comportamentelor agresive la copii etc. Fiecare întâlnire s-a desfășurat pe o perioadă de 5 zile, iar 5 profesori din fiecare școală au beneficiat de finanțare pentru a participa la mobilități. Pe lângă mobilități, fiecare instituție a organizat un program de activități pentru prevenirea agresivității și bullying - ului în mediul școlar precum și activități de diseminare în care au implicat numeroase cadre didactice, părinți, specialiști și alți membri ai comunității.







Prin derularea acestui proiect am reușit să îi determinăm pe copii să înțeleagă comportamentul agresiv și i-am încurajat să ceară ajutor de la profesorii și părinții lor atunci când este nevoie. Aceștia au învățat să recunoască semnele de agresiune și cum să facă față agresiunii. Cu ajutorul consilierilor și altor specialiști au exersat tehnici de relaxare și tehnici de management al agresiunii, de rezolvare a conflictelor. Părinții au învățat cum să reducă nivelul de stres și anxietate al copiilor prin petrecerea timpului cu aceștia, prin participarea la activitățile școlare, învățând să asculte, fiind un model de urmat.

Participanții și-au perfecționat abilitățile de gândire critică și abilitățile de a colabora cu diverse grupuri pentru a rezolva probleme și crea schimbare, dar și abilitățile culturale și lingvistice. Au fost elaborate noi instrumente și noi modalități de a rezolva dificultățile și problemele complexe asociate cu agresivitatea și au fost implementate programe de prevenire a agresivității în fiecare instituție.

Feedback-ul pozitiv primit de la colegile cărora le-am diseminat noile strategii de prevenire a agresivității în mediul școlar ne-a determinat să continuăm aplicarea acestora la toate grupele de preșcolari și în activitățile derulate cu grădinițe partenere. Părinții și colaboratorii au apreciat toate activitățile și rezultatele proiectului.

Echipa de proiect din Grădinița Step by Step cu Program Prelungit *Dumbrava Minunată* Municipiul Ploiești continuă colaborarea de succes pentru a realiza obiectivele tuturor proiectelor dar și pentru a elabora noi proiecte, pentru a aplica în continuare, urmărind promovarea unui învățământ la standarde europene și obținerea statutului de Școală Europeană.

ACREDITARE Erasmus +

CONTRIBUȚIE MAJORĂ LA CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN GRĂDINIȚĂ

Echipa de proiect din Grădinița Step by Step cu Program Prelungit *Dumbrava Minunată* formată din 12 cadre didactice interesate de propria formare și dezvoltare prin cursuri europene și internaționale a continuat să elaboreze *Proiectul de Acreditare Erasmus + Acțiune Cheie 1*, acesta fiind o încununare a experienței dobândite de fiecare participant la mobilitățile internaționale. Elaborarea proiectului s-a realizat în echipă, fiecare cadru didactic contribuind cu propuneri, exemple și idei noi. Am accesat platforma europeană *European School Education Platform*, am completat formularul de aplicație, iar în urma evaluării, proiectul a fost aprobat, Grădinița Step by Step cu Program Prelungit *Dumbrava Minunată* Municipiul Ploiești devenind prima grădiniță acreditată Erasmus+ din județul Prahova.

Proiectul are codul : 2021-1-RO01-KA120-SCH-000047785 și se desfășoară în perioada: 2022-2027. Acreditarea Erasmus + asigură finanțarea participării cadrelor didactice titulare din grădiniță la cel puțin 24 de mobilități la cursuri internaționale în special cu tematică specific outdoor și IT. Astfel, în fiecare an, vom aplica pentru participare la cursuri conform obiectivelor din *Planul European de Dezvoltare a Instituției*.

Obiectivele principale ale proiectului sunt:

1. Însușirea de către 2 cadre didactice participante, anual, a unor competențe digitale care să faciliteze elaborarea și implementarea în activitatea didactică a unor lecții, jocuri, teste interactive.
2. Dobândirea de către 2 cadre didactice participante, anual a unor noi metode și bune practici privind implementarea în unitate a unui program de educație outdoor la nivel de CDS.

Acreditarea Erasmus+ aduce beneficii importante instituției de învățământ deoarece facilitează derularea activităților pe întreaga perioadă a proiectului, reglarea și schimbarea obiectivelor anuale în funcție de nevoile identificate în analiza anuală de nevoi inclusă în PDI.



În primul an de acreditare s-au desfășurat 6 mobilități Erasmus+ la cursurile:

- *Connectedu: Information and Communication Technologies (ICT) for nowadays classes*, 24.04-28.04.2023, 2 participanți, în Santa Cruz de Tenerife, Spania, furnizor *New Horizons* Malta;





- *Outdoor education- Sustainable education activities for health and environmental awareness, 02.07-08.07.2023, 2 participanți, în Ponta Delgada, Azore, Portugalia, furnizor New Teaching Resources, Spania;*



- *Ecopassport for Green Schools and educators-create the ecoroots for learning sustainability and collaboration, 31.07.-04.08.2023, 2 participanți, în Ponta Delgada, Azore, Portugalia, furnizor New Horizons Malta.*



Toate cadrele didactice participante au obținut rezultate foarte bune la probele de evaluare ale fiecărui curs și certificatele de formare.

În perioada imediat următoare mobilităților la cursul cu tematică IT, cele două cadre didactice au realizat o planificare a activităților pentru implementarea la fiecare grupă a cel puțin trei activități pe săptămână cu suport tehnic și digital pentru îmbunătățirea modului de predare și a motivației preșcolarilor. Au fost prezentate povești și poezii în programul VOKI, jocuri interactive (Când se întâmplă, Magia verii, Sunetul și litera F) în programul WORLDWALL, au fost concepute materiale didactice și prezentări din cadrul activităților la grupe în programul CANVA, acestea fiind distribuite către părinți prin intermediul Platformei PADDLET. Feedback-ul pozitiv obținut în urma chestionarelor aplicate din partea colegelor, a părinților, dar și a principalilor beneficiari, copiii, ne-a determinat să inițiem parteneriate și cu alte unități din județ și din țară, încă din luna mai 2023. Acestea continuă conform planului de activități stabilit. Vom continua să desfășurăm săptămânal activități interactive online la clasele care au tabla Smart și vom promova sustenabilitatea în mediul școlar prin economisirea hârtiei la clasă, folosind în fiecare zi programele, platformele și aplicațiile învățate la curs, pentru a genera lecții, teste și fișe de lucru online.

Cele patru cadre didactice participante la cursurile de formare cu tematică specifică educației ecologice și outdoor, în timpul vacanței de vară (iulie și august 2023) vor integra în programele de activități desfășurate la toate grupele din grădiniță, în următorii ani noi metode de învățare activ-participative însușite în cadrul cursurilor, vor cultiva în rândul copiilor și partenerilor educaționali respectul față de mediul înconjurător, față de resursele naturale și curățenie, vor promova colectarea și valorificarea deșeurilor în scopul obținerii de fonduri necesare autofinanțării unor activități extracurriculare.

Participanții vor organiza cât mai multe activități pe domenii experiențiale, în aer liber și vor da posibilitatea copiilor să își folosească toate simțurile, să dea frâu liber exprimărilor, să combată inhibiția, să își descopere noi aptitudini, încrederea în sine și dragostea față de tot ce ne înconjoară.



Ne propunem să continuăm activitatea noastră în cadrul proiectelor europene, să diseminăm cât mai mult experiențele și multitudinea de exemple de bune practici în rândul colegelor și să menținem colaborarea permanentă cu reprezentanții Agenției Nationale pentru îndrumare și sprijin pe parcursul implementării proiectului pentru a obține rezultate foarte bune în fiecare an.





VIEWS FROM MY HOMETOWN

Prof. Ioniță Iuliana Loredana

Grădinița cu P.P. și P.N. „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” Ploiești

În opinia mea, acest proiect ne-a oferit oportunitatea de a fi mai aproape de frumusețile noastre naturale din orașul/locul în care trăim. De asemenea, a reprezentat o situație uimitoare, ce ne-a dat posibilitatea de a explora împreună cu copiii cele mai interesante obiective turistice pe care le are de oferit orașul nostru natal și datorită ritmului intens al vieții orașului, nu am putut pierde timp pentru a învăța, a călători și a cunoaște frumusețile naturale și culturale ale orașului în care trăim. Pe de altă parte, acest proiect ne-a oferit oportunitatea de a transmite în mod adecvat copiilor noștri frumusețile și valorile lumii în care trăiesc.



- Proiectul eTwinning internațional cu titlul „**VIEW FROM MY HOMETOWN**” l-am desfășurat în anul școlar 2021-2022 pe parcursul primului semestru.
- Acest proiect s-a adresat copiilor și elevilor cu vârste cuprinse între 4-8 ani, fiind destinat atât copiilor de vârstă preșcolară, cât și elevilor din ciclul primar.

Obiectivele Proiectului

- 1-) Să-și dezvolte vocabularul de bază și abilitățile verbale în vederea rezolvării sarcinilor date.
- 2-) Să-și dezvolte abilitățile de comunicare orală și scrisă ale preșcolarilor și elevilor.
- 3-) Folosirea limbii native pentru a comunica cu copiii din alte țări.
- 4-) oferirea prilejului de a-i face conștienți de frumusețile naturale și istorice locale
- 5-) înțelegerea importanței protejării frumuseților naturale și istorice.
- 6-) Utilizarea tehnologia TIC pentru a comunica.

La acest proiect au participat 23 de profesori din diferite țări europene ca Turcia, Polonia, Spania, Ucraina, Grecia si Romania.

În ceea ce privește **integrarea curriculară**, acesta a fost un proiect uimitor care i-a ajutat pe copiii mei să realizeze cât de importante sunt frumusețile naturale și monumentele pentru a cunoaște propria istorie. Am fost bucuroasă să particip la acest proiect, care mi-a oferit ocazia să inițiez multe activități interesante de făcut cu copiii mei pentru a descoperi informații utile despre orașul nostru natal. Copiii mei au avut ocazia să se întâlnească și să-și facă noi prieteni străini și să folosească diferite aplicații pentru a rezolva problemele de lucru și păstrarea frumuseții naturale ar trebui să fie scopul principal al tuturor. În cadrul activităților de matematică am integrat a serie de activități ca de exemplu: formarea de mulțini folosind elemente din natură (frunze, ramuri, bețe); rezolvarea unor sarcini de lucru simple cu ajutorul elementelor pădurii: pietricele, frunze, conuri de flori În cadrul activităților de limbă și comunicare am integrat a serie de repere ca de exemplu: explicarea relației dintre oameni și natură, oameni și plante, plante și animale; participarea activă la discuțiile și conversațiile din clasă; formularea de propoziții simple despre beneficiile vizitării monumentelor istorice și naturale; recunoașterea și folosirea de majuscule pentru a scrie cuvinte.

În cadrul activităților din sfera domeniului științe am integrat a serie de activități ca de exemplu: explicarea în propoziții scurte care este relația dintre viața oamenilor și locurile natale; înțelegerea și explicarea cu propriile cuvinte a relației dintre poluare, defrișare și propria noastră sănătate.

În cadrul activităților dezvoltare personală am făcut pregătirile pentru realizarea de felicitări virtuale; le-am oferit exemple ale drepturilor sale ca și copii.

În cadrul activităților legate de artă copiii au urmat și respectat pașii pentru crearea lucrărilor de artă vizuală; au folosit elementele din natură pentru a crea meșteșuguri sau pentru a picta.

Activități recomandate în desfășurarea proiectului:

- 1-) Cine suntem?
- 2-) Care sunt frumusețile noastre istorice?
- 3-) Care sunt frumusețile noastre naturale?
- 4-) Cum păstrăm frumusețile istorice?
- 5-) Cum ne protejăm frumusețea naturală?
- 6-) De ce este important să păstrăm frumusețile istorice și naturale?
- 7-) Produsul-O aplicație de puzzle online realizat de copii, un site și un calendar.

Cadrele didactice desemnate au realizat site-ul proiectului, unde vor fi publicate fotografiile realizate în cadrul evenimentelor, precum și experimente desfășurate acasă și la școală.

Beneficiile platformei eTwinning pentru preșcolari și cadrele didactice din grădinița noastră implicați în acest proiect on-line de învățare prin colaborare la nivel european sunt foarte mari datorită unor factori cum ar fi: oportunitatea de a interacționa cu copii și profesori din alte țări europene, suport didactic și tehnologic oferite de portal la cele mai înalte standarde europene, instrumente inovatoare de lucru, abordare inter și transdisciplinară a temelor alese, munca în echipă, stimularea interesului și a gândirii critice, ocazia de a purta un dialog constructiv, aprofundarea cunoștințelor, valorificarea aptitudinilor și a creativității participanților.

Utilizarea tehnologiei și a instrumentelor TIC au reprezentat un aspect foarte important pentru buna desfășurare a proiectului. Am primit un certificat de acord parental pentru copiii noștri care au participat la proiect și am acordat atenție protecției datelor personale în timp ce le-am partajat documentele în proiect. Am făcut fotografiile și videoclipurile astfel încât să nu fie vizibile fața. Când ne-am încărcat videoclipuri pe canalul nostru de youtube, le-am încărcat ca fiind „create/destinate pentru copii și nelistate”. Am acordat atenție drepturilor de autor și e-securității în muzica, fotografiile și imaginile pe care l-am folosit. Am avut grijă să păstrăm confidențialitatea informațiilor personale. Am încărcat documentele furnizate de părinți, astfel încât informațiile personale să nu fie vizibile și să le-am încărcat în pagini. Ne-am ocupat de principiu de siguranța proiectului în pagina noastră de conformitate cu regulile proiectului și le-am acordat acestora atenție în aplicațiile noastre.

Ne-am mediatizat proiectul pe conturile de instagram, facebook, blogger și whatsapp deschise pentru proiect. Am primit un nume de utilizator și o parolă. Am folosit diverse instrumente web 2 (wordwall, liveworksheets, chatterpix, maze work, codificare) în timpul implementării activităților, iar alegerea acestor instrumente web 2 s-a realizat în funcție de vârstă și caracteristicile de dezvoltare ale copiilor. Cu instrumentele web 2.0 pe care le folosim, le-am permis copiilor să folosească tehnologia corectă și în conformitate cu scopul proiectului. Le-am susținut dezvoltarea în zona cognitivă și motorie folosind aplicația Chatter pix, am consolidat ceea ce au învățat folosind Jigsaw Puzzle și Wordwall. I-am făcut să învețe distrându-se cu Spin Wheel. Ne-am diversificat munca cu foile de lucru Canva.



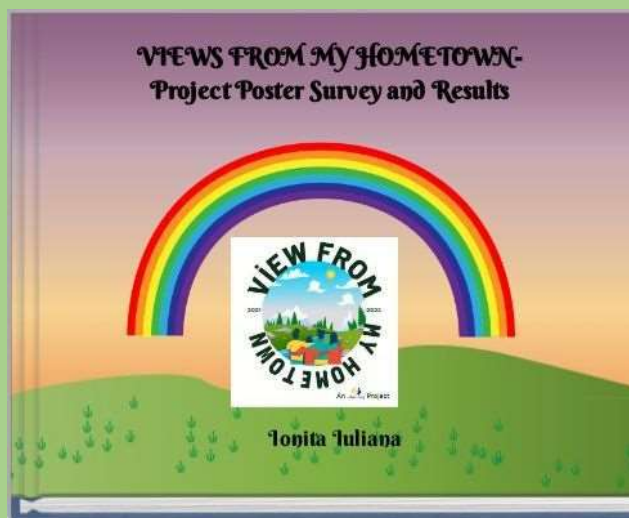
Impactul și rezultatele proiectului au vizat sfera relațiilor interpersonale, astfel ne-am făcut noi prieteni din diferite țări și am stabilit dialoguri bune cu ei. Am fost într-o strânsă comunicare cu toți partenerii noștri de proiect. Datorită unei bune colaborări și comunicări, ne-am încheiat proiectul în conformitate cu scopul său. Am contribuit la însuflarea dragostei în rândul copiilor pentru locurile natale și monumentele istorice sau naturale. Am creat produse colaborative unul cu celălalt, am realizat webinarii profesor-elevi.

Am asigurat difuzarea proiectului nostru pe conturile de social media precum whatsapp, instagram, youtube, site-ul școlii. Am distribuit posterul, sigla și sondajul proiectului nostru pe conturile noastre de socializare, am făcut cunoscută știrea despre proiectul nostru la știrile locale.

I-am rugat părinților noștri să comenteze pe pagina pe care am deschis-o pentru a primi feedback despre proiect.

Am oferit motivație prin acordarea de certificat de participare profesorilor, elevilor și părinților. Certificatele de participare pe care ni le-au oferit fondatorii proiectului ne-au făcut atât fericiți, cât și motivați. Am asigurat dezvoltarea copiilor prin includerea muncii individuale și de grup împreună cu tehnologie.

Au fost dezvoltate capacitățile critice de a gândi creativ, de a pune întrebări, de a acționa independent, de a juca un rol eficient în grup în rândul copiilor implicați în proiect. Avantajele pentru școală sunt și ele importante, deoarece prin acest proiect eTwinning am promovat imaginea grădiniței, am pus bazele unei colaborări la nivelul instituției noastre în viitoare parteneriate. De asemenea, am adăugat o nouă dimensiune europeană procesului de predare-învățare și calității educației la nivelul unității noastre.



CHRISTMAS GREETINGS FROM AROUND THE WORLD & MATHEMATICS GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION

PREZENTARE DE PROIECTE ETWINNING DERULATE ÎN GRĂDINIȚA DRĂGĂNEȘTI ÎN PERIOADA 2021-2023

*Responsabil activități internaționale, prof. Mereu Nicoleta
Școala Gimnazială Drăgănești, Grădinița Drăgănești*

În Grădinița Drăgănești în perioada 2021-2023 am implementat și finalizat două proiecte eTwinning. Participarea preșcolarilor mei din grupa la proiecte colaborative de tip eTwinning a favorizat dezvoltarea competențelor sociale, civice și a valorificat avantajele folosirii TIC: sistemul perfecționat de procesare și de prezentare a informației didactice; efectul de multiplicare a acestuia (sporirea volumului informațional); căutarea, prelucrarea, stocarea și retransmiterea informației primită de la colaboratorii din țările partenere.



1. CHRISTMAS GREETINGS FROM AROUND THE WORLD

Scurtă prezentare



Este un proiect eTwinning care se adresează preșcolarilor de 3-6 ani. Limba de lucru este engleza. Durata proiectului este de trei luni.

Parteneri:

Italia



Prof. Tiziana Cammarano
Prof. **Bellini Barbara, Scuola
Dell'infanzia Arcobaleno**

Prof. Ada Cifone
Prof. Alessandra Abbate
Prof. Antonella Trisolini

Turcia



Prof. Hülya Ocak
Prof. Merve Tuncer Gokdemir

Portugalia



Prof. Edite Prates

Grecia



Anastasia Kokkali, Evia
Kato Patisia, Atena

Scopurile proiectului desfășurat în parteneriat cu grădinițele partenere sunt:

- Creșterea motivației preșcolarilor și interesul lor pentru încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Încurajarea exprimării libere a sentimentelor și emoțiilor copiilor și a modului acestora de a privi lumea prin tradițiile de iarnă ale țărilor europene participante;
- Încurajarea colaborării și comunicării preșcolarilor din școlile partenere, pentru a-și împărtăși ideile și sentimentele și a descoperi modalități de a le exprima prin crearea de felicitări de Crăciun;
- Dezvoltarea creativității copiilor și încurajarea acestora pentru a-și folosi imaginația pentru a crea imagini cu tradiții de iarnă;
- Lărgirea orizontului de cunoaștere a preșcolarilor și dezvoltarea competențelor lingvistice.

Activități - Ateliere de lucru

Preșcolarii grupei mici ”Florilor” din Grădinița Drăgănești au contribuit în modul următor:

a) Colaborare directă cu Tiziana Cammarano, Italy și Hülya Ocak, Türkiye – prin activitate on-line prin intermediul Google Meet, sincron, timp în care au avut loc Ateliere de lucru.

Fiecare dintre copii a pregătit felicitări pentru fiecare coleg din clasa parteneră.

Așadar, au fost trimise prin poștă 80 de felicitări de Crăciun, lucrate individual de fiecare preșcolar din grupa ”Florilor” din Grădinița Drăgănești către Tiziana Cammarano, Italy și Hülya Ocak, Türkiye și partenerii noștri din Grecia, Spania, Portugalia. Lucrările au fost încărcate în padletul dedicat proiectului, prezentate în fig. 1.

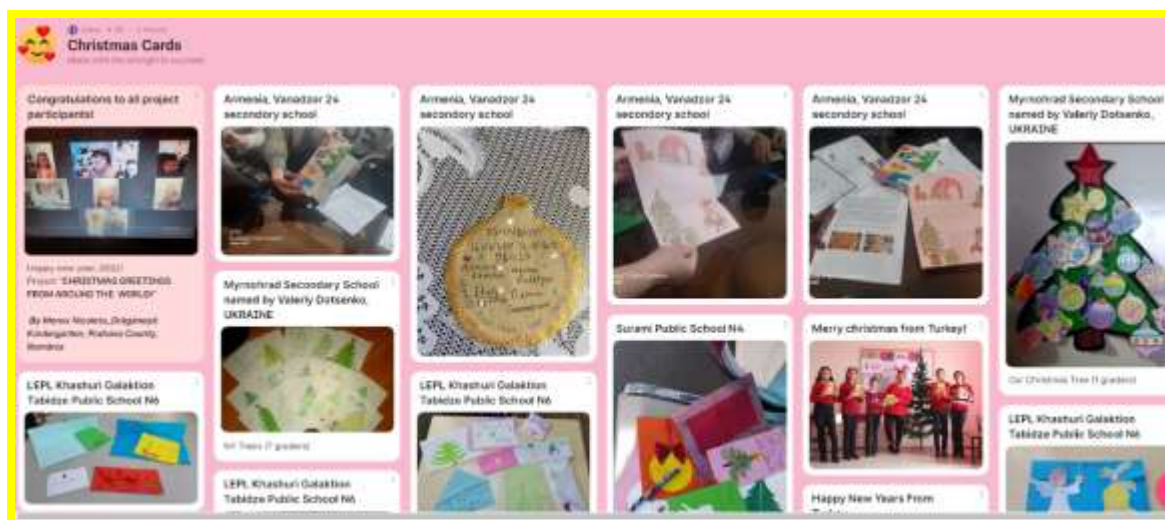


Fig. 1: Padlet Christmas Cards

Sursa: https://ro.padlet.com/ivo_voska/christmas-card

a) Activitățile la care copiii au lucrat împreună, au fost etapizat planificate, pornind de la decupare, tăiere, lipire, îndoire, șnuruire, înșirare, răsucire, continuând cu desen, colorare și pictură prin diverse tehnici prin dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.

Domeniile de lucru ale proiectului sunt următoarele:

- Artă și imagine: folosirea culorilor ca un element de expresivitate și comunicare, producerea de reprezentări a unor simboluri de Crăciun;
- TIC: realizarea de materiale de sinteză în Paint, .ppt și mp4, postate pe site-ul <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/christmas-greetings-around-world> și <https://scoaladraganesti.ro/arhiva/>;
- Muzică: audiție de cântece specifice anotimpului iarna
- Educație civică: ascultarea și citirea de povești din țările partenere;
- Educație socio-afectivă: experimentarea și promovarea unor metode de ascultare și citire individuală și de grup.

Instrumente de lucru

Colaborarea între școli s-a realizat în mod eficient prin email, Yahoo Messenger, Google Meet, spațiul virtual eTwinning, forumuri, chat, etc. Alte instrumente utilizate în cadrul acestui proiect: powerpoint-ul; imagini foto; desene; clipuri video; texte.

Implicarea preșcolarilor

Copiii au realizat creații artistico-plastice (felicitări de Crăciun, desene tematice), conform Sursa: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/christmas-greetings>.

Rezultate și impact

Proiectul a reprezentat o uimitoare experiență de colaborare europeană în care profesorii și preșcolarii au contribuit la dezvoltarea propriilor abilități educaționale.

Impactul asupra copiilor s-a reflectat în situații de lucru prin care și-au asumat diverse roluri în proiectul desfășurat, similare cu cele din viața cotidiană, iar acest tip de implicare i-a impulsionat, motivat, scopul final al învățării, devenind evident pentru fiecare participant. Accesul la crearea felicitărilor de Crăciun i-a sprijinit în cunoașterea specificului cultural din țările partenere și desfășurarea de activități sincron cu preșcolarii din alte școli din alte țări. Totodată, am observat:

- Creșterea interesului pentru creațiile artistico-plastice;
- Respectul față de ideile altora;
- Cum creativitatea a reprezentat o dimensiune complexă a personalității care, în percepția celor mici, a fost semnificativ dezvoltată în contextul activităților plastice din proiect;
- Acceptarea diversității culturale.

Impactul asupra profesorilor:

- Dascălii își cunosc mai bine copiii, se creează o relație de încredere reciprocă. Atât profesorii, cât și preșcolarii percep activitățile ca fiind mai ușor de realizat și mai plăcute. Metodele de predare, activitățile de învățare sunt adaptate în funcție de nevoie și obiectiv, de rezultatele învățării și de conținuturile avute în vedere. „*Dacă activitățile sunt construite pornind de la copii, totul devine mai ușor*“, iar „*Satisfacția cadrelor didactice crește în aceeași măsură cu autonomia preșcolarilor*“, așa cum afirmă profesorii în cadrul interviurilor realizate (participant focus grup);
- Îmbunătățirea metodelor didactice utilizate la clasă;
- Comunicarea în limba engleză s-a îmbunătățit;
- Au dobândit deprinderi TIC.

Integrarea în curriculum

Integrarea proiectului în curriculum școlar a fost totală, fiind un proiect care se adresează nivelului de vârstă la care implementarea sintagmei "Să lucrăm cu mânuțe pricepute" își găsește o aplicabilitate mare. Practic, prin sarcinile pe care copiii le-au avut de îndeplinit, proiectul le-a oferit șansa de a lua parte la un stagiul de pregătire și perfecționare pentru viața școlară. În urma depistării nevoilor copiilor am continuat Proiectul Grădiniței Drăgănești - "Tendințe moderne în educația parentală – Arta de a fi părinte" inclus în C.A.E.J 2022/ C.A.E.R. 2023 cu secțiuni de desen, colaj și pictură, implicând astfel școli partener, preșcolari și elevi de la nivelul preșcolar și primar, comunitatea și părinții în procesul de învățare.

Produse ale proiectului

Toate produsele activităților pot fi accesate în:

- Spațiul virtual eTwinning:

<https://twinspace.etwinning.net/204905/materials/images>

<https://twinspace.etwinning.net/204905/materials/files>

<https://twinspace.etwinning.net/204905/home>

- European School Education Platform

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/christmas-greetings-around-world?page=0%2C14>

Recunoaștere

- Proiectul a fost premiat cu Certificat Național de Calitate
- Formular de înregistrare a proiectului
- Eticheta națională de calitate eTwinning



Fig. 2: Certificat Național de Calitate

Sursa: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/christmas-greetings-around-world>

- Mediatizare în Ziarul Informația Prahovei nr. 4268/13.04.2022



Fig. 3: Articol în ziarul Informația Prahovei

Sursa: http://www.informatiaprahovei.ro/index_detaliat.php?id=4060

Puncte forte ale proiectului și lecții învățate

- Planificarea foarte clară a fiecărei activități în parte și comunicarea eficientă între profesorii coordonatori și copiii implicați din țară cât și din țările partenere;
- Promovarea diversității culturale și lingvistice;
- Integrarea activităților proiectului în curriculum-ul școlar;
- Preșcolarii implicați în proiect și-au dezvoltat interesul pentru creațiile artistico-plastice, tradiții, lectură, plăcerea de a citi și gustul estetic în domeniul literaturii;
- Colaborarea dintre școlile partenere, toți partenerii lucrând la toate activitățile din proiect și participând la realizarea produselor finale.

2. MATHEMATICS GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION

Scurtă prezentare



Este un proiect eTwinning care se adresează preșcolărilor de 3-6 ani.

Limba de lucru este engleza și turcă.

Durata proiectului este de 7 luni.

Parteneri:

Turcia



Prof. Gonca Emil
Prof. Aysegul Kesik
Prof. Zeynep Ozcan

Italia



Prof. Francesca Baroni

Spania



Prof. Marina Ingles

Portugalia



Prof. Maria Clara Rodrigues

Rezultate și impact

Rezultate exprimate în termeni calitativi: o mai bună utilizare competențelor TIC și de comunicare în limba engleză, atât pentru copii cât și pentru profesori. Îmbunătățirea competențelor sociale și de muncă în echipă pentru toți participanții. O capacitate mai bună de a percepe învățarea ca un complex de activități în diverse domenii, îmbunătățirea strategiilor de predare cross-curriculară, o percepție bazată pe toleranță, diversitate și dialog intercultural. Extinderea orizontului cultural al elevilor și profesorilor școlii. Rezultatul cel mai interesant a fost nivelul de motivație și de colaborare între participanți. O realizare importantă a fost noua perspectivă pe care elevii o au despre matematică, nu doar ca un obiect de studiu, ci ca o realitate în viața lor de zi cu zi. În activitățile de evaluare pe parcursul proiectului participanții au arătat nivelul lor de satisfacție cu privire la aspectul practic, gradul de interes sau de divertisment al instrumentelor și activităților. În evaluarea finală, elevii apreciază cunoașterea altor culturi ca fiind un rezultat important.

Integrarea în curriculum

Interdisciplinaritatea din proiect a implicat o metodologie variată. Legătura între matematică, artă, TIC, istorie, limba engleză și viața de zi cu zi: produse alimentare și gastronomie, de exemplu, a generat creșterea motivației și interesului pentru activități educaționale. Ghicitorile matematice au fost rezolvate și respectiv create, revizuire conceptele de forme geometrice, numere, simetrie și proporții. Problemele au fost utile pentru a consolida învățarea, dar și pentru predarea de subiecte noi. Crearea în comun a unei cărți a fost extrem de creativă. A fost o sarcină interdisciplinară între limbi străine, matematică și TIC. Încercarea continuă de a conecta viața de zi cu zi și matematica a stimulat imaginația elevilor.

Recunoaștere

- Proiectul a fost premiat cu Certificat Național de Calitate
- Formular de înregistrare a proiectului
- Eticheta națională de calitate eTwinning



Fig. 5: Certificat Național de Calitate

Sursa: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/matematik-oyunlari-mathematics-games>

Produse ale proiectului

Principalele produse ale proiectului sunt activitățile postate în spațiul virtual al proiectului:

<https://live.etwinning.net/projects/project/326288>

<https://live.etwinning.net/projects>

<https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/129460872>

<https://app.genial.ly/editor/626fdb67f57bb10018b5e1c6>

<https://rolls.bublup.com/view/b99ac7a3-6e19-4891-b696-12d2e193b3a9>

https://www.youtube.com/watch?v=ZhUvHlBkziM&t=4s&ab_channel=elifatlas

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/matematik-oyunlari-mathematics-games>

Puncte forte ale proiectului și lecții învățate

Motivația preșcolarilor față de matematică a crescut în mod semnificativ și, în același timp, au petrecut și timp de calitate într-un mod deosebit de relaxant. În cele din urmă, acest subiect a devenit viu și a creat o implicare emoțională. Copiii au înțeles că matematica este parte din viața lor și se pot uita acum la realitate cu o mai mare curiozitate.

CURIOUS INVENTATORS - MERAKLI MUCITLER

Proiectul ETWINNING, o experiență de bune practici pe plan internațional

Moldoveanu Andreea-Claudia

Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal „Crai Nou”, Mun. Ploiești

Proiectele Etwinning fac parte din programele educaționale internaționale, puse la dispoziția tuturor cadrelor didactice din Uniunea Europeană și oferă oportunități de colaborare cu partenerii Uniunii, în vederea realizării de proiecte, ateliere de lucru, evenimente și seminarii de formare.

Prin proiectele Etwinning, profesorii se dezvoltă profesional, acestea contribuind la formarea lor continuă, progresează pe plan educațional, sunt la curent cu toate noutățile disponibile din punct de vedere pedagogic și didactic, beneficiază de sprijin și de resurse puse la dispoziție de partenerii și membrii proiectelor la care aderă.

Prezentarea proiectului

Proiectul Internațional Educațional Etwinning „Curious Inventators - Merakli Mucitler”. Proiectul s-a desfășurat în perioada ianuarie 2022 - mai 2022 și a fost dedicat preșcolarilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani.

Proiectul a fost unul complex, cu o temă nouă, atractivă ce le-a stârnit interesul preșcolarilor, o temă mai puțin utilizată în proiectele Etwinning, și anume „Inventatorii curioși”, unde am realizat activități pe baza invențiilor celor mai de seamă inventatori și oameni de știință.

Totodată, prin intermediul activităților și experimentelor propuse pentru fiecare inventator în parte, copiii au învățat într-un mod inedit diferite teorii, s-au familiarizat cu termeni științifici și cu invențiile oamenilor de știință, a căror activitate a avut o importanță deosebită asupra evoluției întregii omeniri. Prin intermediul acestor noțiuni, copiii au fost încurajați să experimenteze și să își pună bazele propriilor experimente și invenții.

Obiectivul principal al proiectului a fost acela de a cunoaște și de a dezvolta capacitatea de înțelegere a mediului înconjurător. Printre obiectivele pedagogice propuse în cadrul acestui proiect am urmărit următoarele: să cunoască principalii inventatori ai omenirii, să le cunoască invențiile, să îi denumească și să asocieze invenția cu fiecare inventator în parte.

Să devină mai deschiși la noțiunea de știință și să își dorească să își lărgescă cunoștințele legate de fenomene ale naturii. Să își dezvolte capacitatea de a observa, compara, defini, interpreta informații, de a le clasifica, estima, de a stabili relații de tipul cauză-efect, de a măsura, de a comunica și de a rezolva probleme.

Țările partenere

În cadrul proiectului au colaborat 2 parteneri din România, dintre am făcut și eu parte, 2 parteneri din Slovenia și 10 din Turcia. Faptul că au predominat membrii din Turcia, nu a făcut altceva decât să sporească șansele ca acest proiect să fie unul valoros și de succes, partenerii din Turcia fiind cunoscuți pentru dăruința cu care realizează aceste proiecte, plusul de experiență și valoarea pe care contribuția lor o aduce proiectelor Etwinning.

Valorificarea proiectului în curriculum

Acest proiect și-a regăsit cu ușurință locul în curriculumul actualizat și adoptat la nivelul grupei abordând o temă atractivă pentru copiii de diferite vârste și mai ales pentru cei de grădiniță. Fiind un subiect nou ce nu se regăsește de fiecare dată în planificarea calendaristică la nivelul educației timpurii, am desfășurat activitățile în cel de-al doilea semestru precum activitățile unui opțional la nivelul clasei. Am desfășurat activități de învățare și consolidare a cunoștințelor, urmate apoi de o evaluare a acestora în deosebi prin intermediul activităților propuse de partenerii proiectului.

La nivelul grupei, acest proiect a fost abordat multidisciplinar, parcurgând tematica Inventatoriilor dincolo de Domeniul Științe, și pătrunzând în domenii noi - cum ar fi Domeniul Estetic Creativ - crearea propriei Roți a lui Newton (Titirezul Curcubeu), ce ulterior a fost folosit în cadrul unei activități liber alese, mai precis a unui joc distractiv. La domeniul Limbă și Comunicare, am transmis povestiri despre inventatori pe înțelesul preșcolariilor, pentru ca aceștia să îi cunoască mai întâi pe inventatori și apoi să le cunoască invențiile, iar la Domeniul Om și societate, ne-am confecționat propriile telefoane, am realizat Becul Mozaic, ne-am creat figurine după modelul lui Leonardo Da Vinci.

Desfășurarea proiectului

Proiectul s-a desfășurat astfel pe o perioadă de 5 luni, în care s-a realizat mai întâi un chestionar printre membrii de proiect pentru a afla ce inventatori și ce invenții pot fi transmise și înțelese de copiii preșcolari. S-a realizat apoi cu ajutorul copiilor și a poveștilor pe care aceștia le-au aflat despre inventatori, un clasament al celor mai cunoscuți inventatori, ca mai apoi aceștia să fie studiați, împreună cu propriile lor invenții de către cei mici.

Primul inventator asupra căruia proiectul s-a oprit a fost Isaac Newton, considerat cel mai important inventator, ce merită să fie studiat. Preșcolarii au creat diferite desene și picturi cu acesta, panouri în care au evidențiat aporturile aduse de Newton asupra științei, au vizionat filmulețe despre acesta, și cel mai important i-au testat teoriile, în principal cea dedicată gravitației realizându-și astfel propriile experimente legate de gravitație, experimente ce au fost filmate și postate pe pagina de Twinspace a proiectului.

Totodată proiectul și-a dedicat activitățile și altor inventatori precum - Harezmi, prin diferite activități de măsurare și observare a vremii, a soarelui și a umbrei creată de acesta, Alexander Graham Bell - prin crearea propriului telefon fără fir, dar și Leonardo Da Vinci - care și-a lăsat amprenta nu doar în artă, ci și în știință și astronomie, Thomas Edison - creațiile sale ce au luminat o lume întreagă, și mulți alții.

În desfășurarea activităților propuse am folosit metode diferite pentru a dinamiza activitatea de învățare cum ar fi: observare - Măsurarea umbrei, Titirezul Curcubeu, Mărul Lui Isaac Newton, metoda povestirii - Cum i-a căzut mărul în cap lui Newton?, Experimentul - Mărul și obiectul mai ușor (pentru a demonstra forța gravitațională), Metoda Exploziei Stelare - Întrebări despre inventatori. Am folosit atât fișe de lucru transmise de către coordonatorii proiectului, cât și confecții și creații proprii cum ar fi realizarea figurilor pentru a demonstra teoriile lui Leonardo Da Vinci. Am desfășurat activități de lipire, confecție - ne-am confecționat propriile telefoane primitive după modelul lui Graham Bell. Aceste metode au fost pe placul copiilor, informația fiind asimilată mai ușor ținând cont de vârsta lor.

Proiectul a fost foarte bine gândit, fiecărui membru fiindu-i trasate sarcini și activități de lucru, atât pentru a fi realizate individual la clasă, cât și ca parte integrantă a activităților comune. Astfel, am participat la desemnarea unui inventator care să fie ulterior votat de către copii printre inventatorii despre care vor afla toți membrii proiectului despre activitatea inventatorului, dar și despre invențiile acestora. Am realizat fiecare sarcină distribuită lunar, postând rezultatul activității atât pe Twinspace, dar și pe grupul de whatsapp. Am contribuit la realizarea logo-ului comun, lucru inedit și nemaîntâlnit la alt proiect Etwinning la care am participat. La fel și la prezentarea comună a membrilor, o altfel de prezentare realizată de către fondatori - prin intermediul avatariilor vorbitori. Am participat la întâlnirile de grup - de tip webinar, unde se stabileau sarcinile viitoare și se făceau schimburi de idei pentru activitățile comune și individuale. Am realizat alături de parteneri un colaj interactiv cu activități ale tuturor membrilor. Am participat la povestea creată de membrii proiectului, în care personajele din poveste erau inventatorii studiați, și de asemenea am colaborat la realizarea unui ziar, fiecare membru publicându-și propriul articol.

Aplicații și instrumente TIC

În acest proiect am folosit tehnologia pentru a transmite informații vechi prin intermediul tehnologiei noi generațiilor ce vor face invențiile viitorului. Am folosit aplicații diverse de la Google Form, pentru realizarea chestionarelor, la Youtube și videomaker pentru realizarea, editarea și postarea filmulețelor pentru proiect, puzzle interactiv, Chatter Pix, Canva și Programul Thinglink, pentru realizarea prezentării tuturor membrilor proiectului. Am utilizat aplicația Mosaically pentru realizarea imaginii mozaic a logo-ului, în care fiecare participant a contribuit cu imagini din activitățile derulate, realizarea e-book-ului cu ajutorul programului FlipHTML5, program utilizat și la realizarea diseminării rezultatelor chestionarului de final al copiilor. StoryJumper a fost utilizat pentru a prezenta povestea creată de membrii proiectului - Țara Micilor Curioși Inventatori. Aceste aplicații au avut rolul de a diversifica activitățile, de a le antrena, de a le face mai atractive, totodată am învățat noi aplicații, necunoscute până la acest proiect, și pe care le vom folosi și în proiecte viitoare.

Rezultate și impact

Proiectul a avut un impact deosebit asupra copiilor din grupă, fiind vorba de o temă inedită și interesantă ce odată transpusă și transmisă pe înțelesul copiilor poate să reușească să cimenteze noțiuni de cultură generală ce vor dăinui în memoria preșcolarului o viață întreagă. Copiii au reușit pe parcursul și la finalele proiectului, să observe mai mult din mediul înconjurător și fenomenele naturale, să pună întrebări, să comunice propriile idei, să găsească răspunsuri la întrebări legate de anumite aspecte din natură și nu numai, să experimenteze, și poate cel mai important să își dorească să inventeze și ei la rândul lor noi obiecte utile pentru omenire. A contribuit la dezvoltarea competențelor sociale ale preșcolarilor, care au devenit mai atenți la cei din jurul lor, la nevoile acestora, au devenit empatici cu trebuințele lor, le-au dezvoltat capacitatea de cooperare și de lucru în echipă.

Evaluarea proiectului am realizat-o prin diferite activități, fie fișe de lucru, convorbiri cu întrebări și răspunsuri, prin activitățile în care am folosit tehnologie digitală, prin experimente, idei de invenții ale copiilor.

Activitatea a fost prezentată colectivului de colegi al grădiniței, dar și părinților, care au fost foarte încântați de un astfel de proiect. Au fost transmise informații periodic despre activitățile desfășurate în cadrul proiectului. Ca rezultat al proiectului, am realizat un filmuleț, în care copiii își prezentau inventatorul preferat, invenția preferată și ce ar vrea să inventeze ei în viitor.

Am colaborat cu toți membrii proiectului, în deosebi cu cele două fondatoare, care s-au dovedit de un real ajutor, având astfel o colaborare strânsă și fructuoasă în cadrul proiectului.

Proiectul a fost finalizat cu succes, atingându-și toate obiectivele propuse și a fost foarte valoros prin contribuția adusă de cadrele didactice participante, de copiii și părinții acestora.



Acest proiect mi-a dovedit încă o dată că proiectele ETWINNING reprezintă fărâma de normalitate spre care ar trebui să tindă orice cadru didactic. Este locul în care profesorii își împărtășesc cunoștințele cu alți profesioniști din țări diferite, fac schimb de experiențe, învață noi tehnici de lucru, se adaptează noilor cerințe educaționale ale unei generații preponderent digitale, descoperă în colaborarea cu partenerii străini o sursă continuă de autodepășire a condiției de profesor.

EDUCAȚIA OUTDOOR ÎN PROIECTE EUROPENE

ERASMUS+



Prof. TOBĂ MIHAELA CARMEN

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 21 Municipiul Ploiești

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 21 Municipiul Ploiești a aplicat proiectul european „**LEARNING OUTside the classroom IN the EUROPEan Nature**”. Acest proiect s-a încadrat la secțiunea „Proiecte de parteneriat strategic pentru susținerea de bune practici în domeniul școlar, proiecte doar între școli, din cadrul Programului ERASMUS +. Țările participante au fost: Grecia în calitate de coordonator și Estonia, Franța, Italia și România care au asigurat parteneriatul.

Prin titlul său sugestiv, tradus în română „**Să învățăm în afara sălii de clasă, în natura europeană,**” proiectul și-a propus prin activitățile sale planificate pe parcursul a doi ani școlari, o variantă mai sănătoasă și mai atractivă de învățare în aer liber, într-un mediu natural, amenajat conform particularităților de vârstă ale copiilor preșcolari, care să ofere aplicabilitate și relevanță pentru nevoile de mișcare și explorare a mediului înconjurător, specifice vârstei preșcolare.

Am pornit în acest proiect European fără să avem experiențe pedagogice notabile în educația în aer liber. Pornind de la ideea că acest proiect de parteneriat strategic a promovat cele mai bune practici pedagogice de educație timpurie în aer liber, putem aprecia în urma evaluărilor efectuate că am avut realizări și rezultate foarte bune obținute în timpul celor doi ani școlari de aplicare a proiectului, cu implicarea direct a tuturor grupurilor țintă vizate: 180 de preșcolari, peste 350 de părinți, bunici, 13 profesori care predau în grădinița noastră, beneficiari direcți și indirecti ai serviciilor educaționale furnizate de instituție.

S-au desfășurat toate activitățile proiectului, în concordanță cu scopul și obiectivele specifice promovate în aplicație, conform calendarului de activități prevăzut și al graficului de desfășurare al acestora, iar rezultatele obținute au fost transmise lunar, prin poștă electronică

coordonatorului European, în vederea postării acestora pe blog-ul proiectului; în cei doi ani școlari au fost 43 de postări cu activități din România.

În această perioadă a crescut semnificativ numărul de activități didactice desfășurate în aer liber, datorat în special amenajării unui spațiu educațional adecvat, ca o extensie a clasei în curtea grădiniței, susținută financiar cu fonduri din grantul prevăzut la capitolul Management și implementare, intitulat Colțul ERASMUS+ din exterior, unde copiii au avut oportunități mai mari de succes în procesul de învățare. Astfel ei au învățat să exploreze mediul exterior, să utilizeze resursele naturale, să îngrijească plantele, copacii din grădina grădiniței, să coopereze mai bine cu ceilalți copii în realizarea unor lucrări colective pe diferite teme. Aici au fost susținute peste 30 de activități didactice, toți copiii din grădiniță au beneficiat de condițiile create în sala de clasă din curte.

A existat o varietate de activități didactice, din toate domeniile de învățare, învățarea prin descoperire fiind o metodă pedagogică promovată de proiectul european: copiii au explorat spațiul generos, mediul înconjurător și au transpus ideile prin limbaj, joc, mișcare, artă, muzică, joc de rol, limbaj matematic, iar rezultatele au fost excelente.

A crescut de asemenea, numărul de excursii tematice cu dezvoltarea unor teme în acord cu obiectivele proiectului, conform calendarului de activități prevăzut. În perioada aplicării proiectului European, copiii preșcolari, profesorii și părinții lor s-au bucurat de experiențe deosebite în cele 8 excursii și vizite organizate.

Am sărbătorit diferite evenimente culturale, sociale europene și am difuzat rezultatele în cadrul parteneriatului European: Ziua Educației - 5 octombrie 2018- copiii au realizat la Colțul Erasmus+ postere cu material din natură colectate din curtea grădiniței;

- **Zilele Erasmus+- #Erasmus+ Days**, marcate prin realizarea de expoziții cu lucrări ale copiilor despre toamnă, obținute prin diferite tehnici plastice, covor de frunze portocalii, lucrări colective cu participarea tuturor grupelor de copii, iar rezultatele au fost diseminate pe site-ul #Erasmus+ Days, pe site-ul activităților internaționale al Inspectoratului Școlar Județean Prahova, pe site-ul grădiniței și pe blog-ul proiectului;
- **Ziua Europei**, 9 mai - peste 100 de preșcolari au realizat un covor uriaș în curtea grădiniței cu steaguri ale țărilor partenere în proiect, precum și steagul UE, preșcolarii au recunoscut toate steagurile țărilor partenere și s-au fotografiat cu covorul imens de stegulețe;
- **Ziua Mediului**, 5 iunie 2018, copiii au realizat la Colțul Erasmus+ din curtea grădiniței machete deosebite din materiale naturale cu tema “Save the forest/water and the living creatures,,

- **Ziua Națională a României** a fost sărbătorită fastuos, cu implicarea copiilor, părinților și profesorilor din grădiniță: 50 de preșcolari de 5-6 ani s-au întâlnit cu 30 de școlari de clasă pregătitoare de la Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu din apropierea grădiniței și au realizat lucrări de artă specifice evenimentului național; a fost un prilej de promovare a proiectului european, rezultatele au fost difuzate pe blog și pe site-ul grădiniței.





Rezultate foarte bune am obținut și în cadrul întâlnirilor transnaționale și de instruire planificate în aplicația proiectului.

În România, partenerii noștri europeni au apreciat toate activitățile desfășurate care au respectat întocmai programul avizat de coordonatorul european și care au fost în concordanță cu obiectivele proiectului. A fost un prilej deosebit de diseminare a exemplilor de bune practici de educație timpurie: partenerii europeni au asistați la o diversitate de activități didactice desfășurate în curtea grădiniței la Colțul Erasmus+, la manifestări artistice în care copiii noștri au interpretat dansuri specifice ale țărilor din parteneriatul nostru strategic; de asemenea, partenerii europeni au avut posibilitatea să promoveze activitățile din cadrul proiectului european la seminarul organizat de grădinița noastră, unde au participat peste 50 de persoane reprezentând toți factorii educaționali importanți din municipiul Ploiești și din județul Prahova; s-au organizat evenimente pedagogice deosebite și în parcul Bucov, din apropierea orașului, la monumentele istorice din parc, Aleea Scriitorilor, unde preșcolarii au prezentat un dans tematic „Greierele și furnica”, și un Flash-mob-Mișcare în natură, în fața unui public entuziast: parteneri europeni, părinți, cadre didactice.

Toate întâlnirile transnaționale și de instruire au constituit oportunități de schimburi de bune practici pedagogice în educația outdoor și în educația timpurie, în general. De fiecare dată, echipa din România a promovat și a transmis din valorile culturale românești, din tradițiile populare, specifice, care au fost promovate în toate tipurile de activități desfășurate în cadrul proiectului European.

- **În Franța** am participat cu succes la concursul internațional de cărți poștale „Blue comme un jardin sans frontiere” și la expoziția „Transcultural Carpet Blue”- lucrările noastre realizate prin tehnici diferite, au reprezentat în mod plastic elemente specifice prezente în costumele populare românești, recunoscute pe plan mondial.
- **În Grecia** am scos în evidență, prin prezentarea în Power point pe care am susținut-o în cadrul evenimentului organizat de coordonatorul european, importanța parteneriatului dintre grădiniță și familie în furnizarea serviciilor educaționale, ca o tradiție în grădinița noastră de implicare a părinților în activitățile didactice și extrașcolare.
- **În Estonia**, unde există o tradiție în educația outdoor dezvoltată în curriculum-ul pentru educație timpurie, am învățat ce tipuri de activități didactice se pot organiza în aer liber, metode pedagogice adecvate.
- **În Italia** am susținut o prezentare în power point în care am ilustrat toate realizările noastre obținute în cadrul proiectului european, în prezența unui public numeros.

Experiențe deosebite au fost și întâlnirile virtuale realizate pe Skype cu partenerii noștri din Estonia și din Grecia - copiii au interpretat cântece în limba engleză, au ascultat cu interes cântecele interpretate de copiii din Grecia și Estonia, au realizat lucrări tematice cu harta României pe care le-am expediat ulterior prin poștă către țările partenere. Întâlnirile virtuale au avut un impact emoțional deosebit asupra copiilor participanți: aceștia au putut să interacționeze cu copiii din Estonia și Grecia într-o atmosferă festivă, au fost bucuroși și entuziasmați, experiența a fost memorabilă.

În timpul celor doi ani școlari de implementare a proiectului, am realizat mai multe produse educaționale, în concordanță cu temele propuse de proiect, cu implicarea copiilor, părinților, cadrelor didactice:

- Machete cu ilustrarea celor patru anotimpuri realizate din materiale din natură, prin diferite tehnici practice;
- Carte gigant cu imagini dintr-o poveste clasică românească „Iedul cu trei capre,,;
- 10 calendare realizate de copii, părinți, profesori, cu situri de educație outdoor din județul nostru; 4 calendare au fost expediate prin poștă partenerilor noștri europeni;
- 30 vase de lut pictate de copii, părinți în cadrul excursiei la Școala de olărit;
- 5 CD-uri în care s-au înregistrat într-o colecție sunete din natură, cântece ale copiilor;
- Instrumente muzicale confecționate cu materiale din natură și materiale reciclabile, acțiune în care au fost cooptați 70 de copii și părinții acestora;
- Memory-stik-uri în care sunt prezentări în power point realizate de membrii echipei de proiect pe parcursul celor doi ani de implementare, cu evoluția proiectului, rezultate intermediare și finale, prezentate la întâlnirile transnaționale, de instruire, la acțiunile metodice, la activitățile de diseminare a proiectului;
- 20 de proiecte de activitate outdoor model elaborate de profesori cu ocazia organizării activităților în aer liber;
- Notebook „Micul cercetător,, în care copiii au înregistrat științific diferite experimente pe care le-au realizat în aer liber: măsurarea timpului de topire a zăpezii indoor și outdoor, stările de agregare ale apei, procesul de înșămânțare, dezvoltarea plantelor indoor și outdoor, experimente cu lupa, plutirea și scufundarea obiectelor;
- Poster realizat de copiii de 5 ani cu tema „Secretele unui student sănătos care iubește învățarea în natură,, prin folosirea diferitelor tehnici plastice
- Colțul Erasmus+ indoor unde au fost expuse periodic rezultatele obținute în proiectul european
- Colțul Erasmus+ outdoor amenajat corespunzător ca o extensie a clasei, în care se desfășoară activitățile didactice în aer liber;
- Albume cu fotografii din activitățile proiectului.

Proiectul European a fost inovativ pentru experiența noastră didactică, prin tematica abordată și anume învățarea în natură. Implementarea lui a adus plus valoare în serviciile educaționale pe care le furnizăm copiilor preșcolari din grădinița noastră.

Echipa de proiect din România a creat diverse oportunități de promovare a proiectului și a activităților acestora, pentru toți factorii educaționali interesați din județul nostru și nu numai.

În cadrul întâlnirii transnaționale din România, au participat la seminarul organizat reprezentantul guvernului, prefectul județului, reprezentantul consiliului județean Prahova, reprezentanții inspectoratului școlar, directori de grădinițe. La concursul național **MADE FOR EUROPE**, faza județeană, la care am participat de două ori în cei doi ani școlari, am difuzat activitățile și rezultatele proiectului pentru un public numeros: profesori, elevi de la școlile din județ care aplică proiecte europene, reprezentanți ai comunității locale, oameni politici, părinți.

Datorită agendei proiectului, impactul a avut rezultate maxime, conform așteptărilor. S-au produs schimbări benefice de conduită pedagogică al profesorilor, manifestată în procesul educativ dezvoltat în contexte educaționale diversificate, prin abordarea exhaustivă a spațiului fizic exterior, prin abordarea transdisciplinară a conținuturilor de învățare, s-au produs schimbări benefice de comportament al copiilor: stare de bine semnificativ îmbunătățită în timpul activităților în aer liber, care le-au satisfăcut nevoia de mișcare și de explorare a mediului într-un spațiu educațional generos, care au contribuit la dezvoltarea creativității copiilor manifestată în realizarea diferitelor lucrări de artă și practice, care au creat oportunități pentru dezvoltarea cooperării între copiii din grădiniță.

Peste 150 de profesori care predau în grădinițe au fost informați despre proiectul european cu ocazia diferitelor evenimente organizate de echipa noastră de proiect: au fost învățați cum să folosească spațiul exterior în procesul educativ, cum să gestioneze resursele naturale în realizarea unor produse cu copiii. Am reușit să promovăm educația outdoor și obiectivele proiectului european, concret și direct în tot județul Prahova, inclusiv pentru profesorii care predau în mediul rural.

Peste 350 de părinți ai copiilor din grădinița noastră au participat aproape la toate activitățile din proiect: activități didactice demonstrative, excursii tematice, realizarea unor produse educaționale, amenajarea Colțului Erasmus+.

Proiectul a dezvoltat o temă foarte actuală, activitățile proiectului au reprezentat o alternativă educațională mult mai adecvată și în concordanță cu nevoile și interesele copiilor. Petrecerea timpului de calitate în aer liber, învățarea în mijlocul naturii, protejarea mediului înconjurător, utilizarea eficientă a resurselor naturale, toate sunt teme care se pot dezvolta și în alte proiecte educaționale.



<https://school-education.ec.europa.eu/ro/etwinning>



EN English Login Create account



European School Education Platform



eTwinning

Home > eTwinning



Erasmus+

<https://www.erasmusplus.ro/>

anpcdefp

Erasmus+

A banner for the Erasmus+ program. On the left, a woman in a white lab coat and safety glasses is working in a laboratory, holding a test tube. A small European Union flag is overlaid on the image. On the right, a teal background contains the text "2023 - Anul european al competențelor" and a link "Click aici pentru detalii". Below the banner is a navigation bar with buttons for "DESPRE", "PROIECTE", "RESURSE", "Candidatură", "Rezultate", "Evenimente", "Știri", and "Video".